

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53

«ЧЕБУРАШКА»

Принята на заседании Утверждаю
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2019г.

Заведующий МДОУ Д/С №53
«ЧЕБУРАШКА»
Э.Ш.Сквородникова

Приказ №36-3/О от 28.08.2019г.

1.3. Цель и задачи реализации программы

1.4. Отличительные особенности программы

1.5. Возраст детей и их психологические особенности

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности по экологии**

«Юные Экологи»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год

2019 – 2020 учебный год

2.6. Работа с родителями.

2.7. Планируемые результаты освоения программы

2.8. Оценочные образовательных результатов.

2.9. Материально-техническое и методическое обеспечение.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебно-тематический план

воспитатель Шацкая Наталья Аракадьевна

3.2. Календарный учебный график

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы для воспитателя

г.о.Клин, 2019.

4.2. Литература для детей и родителей

Автор составитель:

руководитель кружка

3.1. Учебно-тематический план

3.2. Календарный учебный график

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы для воспитателя

г.о.Клин, 2019.

4.2. Литература для детей и родителей

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленная на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей шести - семи лет в условиях детского сада. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. В английской пословице говорится, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил".

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: естественнонаучная

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был

потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается мышление и наблюдательность. Дети учатся устанавливать взаимосвязи, обнаруживать причины и следствия.

У детей развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Развивается эстетическое восприятие: дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

Мы должны подвести детей к пониманию, что всё в природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. Мы должны сформировать у детей знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности, о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

1.3. ЦЕЛЬ: формирование у детей дошкольного возраста 6-7 лет представлений экологического содержания, начал экологической культуры, элементов экологического сознания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- расширять знания о живой и неживой природе, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
- формировать экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- учить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

Развивающие:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, навыки правильного поведения и общения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение

мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят теория и практика, что предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Новизна программы состоит в том, что дополнен и расширен педагогический процесс по экологическому воспитанию дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Дети самостоятельно учатся находить подтверждение и делать выводы по предлагаемому обучающему материалу.

1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

У детей формируются художественно-творческие способности. Изобразительной деятельности, отличается высокой продуктивностью.

Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Дополнительное образование по экологии осуществляется в форме кружковой деятельности.

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю.

Предполагается одна подгруппа детей численностью 10 -12 человек.

Занятия проводятся педагогом, имеющим педагогическое образование и курсы повышения квалификации по профилю экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

По данной программе организована работа в четырех группах дошкольного возраста 6-7 лет.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№	Участники	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Количество часов в год
	Дети дошкольного возраста 6-7 лет	1 занятие	25-30 мин	18 часов

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- познавательно-исследовательское направление - знакомство детей с компонентами живой и неживой природы,
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников, уход за комнатными растениями и др.).

- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

2.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоинственности;

2.4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- опытно-исследовательская и проектная деятельность;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- экскурсии, целевые прогулки;
- прослушивания голосов животных и пения птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;

- опыты и эксперименты, поисковая деятельность;
- экологическая тропа;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

2.5. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- дидактические игры;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

2.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье.

И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ:

- анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание в семье»;
- совместная работа ребенка с родителями по поиску информации и иллюстративного материала;

- привлечение родителей к обогащению познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу» и др.;
- индивидуальные консультации по осуществлению проектов;
- родительское собрание: «Экологическое воспитание дошкольников»;
- привлечение к участию в экологических проектах и акциях;
- участие в выставках поделок из природного материала;
- оформление наглядной информации в родительском уголке

2.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети будут понимать значение природы в жизни человека, бережно относиться к окружающему миру и понимать последствия экологически неграмотного поведения в природе;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- будут иметь представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов;
- овладеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, будут стремиться применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- начнут проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- дети будут оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка и сортировка мусора, посадка деревьев);
- проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- поймут взаимосвязи в природе, самостоятельно смогут устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- будут использовать полученные знания в повседневной жизни.

У ДЕТЕЙ СФОРМИРУЕТСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- развитие мотивации детей к изучению и сохранению окружающей среды, к взаимодействию с другими людьми;
- осознание детьми своего места во взаимосвязях между природой, обществом, экономикой, собственной роли в улучшении будущего;
- приобретение опыта оценки состояния окружающей среды в сотрудничестве с другими людьми;
- развитие таких личностных качеств, как самооценка, эмпатия, ответственность, уверенность в себе;
- применение знаний об окружающей среде и деятельности человека, экологических рисках для здоровья и умений экологически грамотно действовать в конкретных жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- расширится уровень экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- будет создано единое воспитательно-образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- появится желание участвовать в совместных экологических проектах, экологических акциях.

2.8. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - первичная, промежуточная, итоговая

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика - проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года в форме тестирования и бесед.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ: наблюдения, беседы, дидактические игры, тесты, анкетирование.

2.9. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ:

- экологические праздники;
- экологические проекты;
- участие в экологических акциях;

- открытые мероприятия для родителей;
- конкурсы и выставки.

2.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации программы экологического образования в группе представлена *развивающая экологическая среда*:

«Мини-лаборатория»

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
 - разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; воронки;
 - природные материалы: листья, песок, глина, земля, камни, ракушки;
 - гайки, винтики, гвоздики, проволока;
 - пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
 - бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
 - сыпучие продукты (мука, зерно, крупа, соль, сода);
 - свечи, фонарики;
 - детские халаты, фартуки;
 - схемы для проведения опытов;
- «Уголок природы»
- календарь природы, модель календаря природы;

- уголок комнатных растений (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- лейки; ведра; пластиковые бутылки;
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины, семена растений);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики,);

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями;

«Огород и цветник на улице»

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

«Экологическая тропа»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- энциклопедии,
- справочники,
- художественная литература,
- аудиозаписи,
- видеоматериалы,

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ноутбук,
- музыкальный центр,
- телевизор,
- видеоплеер.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Что необходимо растениям» и др.
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические плакаты: «Как вести себя в лесу», «Правильно – неправильно», «Осторожно, ядовитые растения» и др.
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты, атласы, глобус
- «Красная книга» России и Московской области
- Плакаты и картинки природных зон и их обитателей.
- Календари природы (настенный, настольный)
- Леп-буки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Путешествие капельки».
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы атте- стации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Растения на территории детского сада	1	1		Игра «Добеги до дерева»
2	Планета Земля в опасности!	1	1		Итоговая беседа
3	Растения в уголке природы	1		1	Установка табличек-схем по уходу за растениями.
4	Природные материалы: песок, глина, камни	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
5	Уходит золотая осень	1	1		Рисование на тему «Осень»
6	Куда исчезают насекомые	1	1		Игра «Четвертый лишний»
7	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	1		Игра «Радости и огорчения»
8	Как лесные звери к зиме готовятся	1	1		Игра «Опиши, а мы отгадаем»
9	Чудо-вода. Вода в природе.	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
10	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	1		Индивидуальные беседы
11	Кто такие рыбы. Обитатели воды.	1		1	Игра «Чего не хватает?»
12	Письма заболевшим детям	1	1		Игра «Хорошо-плохо»
13	Лес - это дом для многих жильцов. Цепочки в лесу	1	1		Игра «Угадай по описанию»
14	Как люди помогают лесным обитателям	1	1		Итоговая беседа

15	Хвойные деревья. Кто может обидеть ель.	1	1		Игра «Экологический светофор»
16	Снег – он какой. Можно ли пить талую воду	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
17	Что мы знаем о птицах. Зимующие птицы.	1		1	Игра «Угадай, чей голосок»
18	Зимние узоры	1		1	Выставка рисунков детей
19	Солнце, Земля и другие планеты	1	1		Рисование на тему «Космос»
20	Удивительные свойства воздуха	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
21	Органы дыхания человека	1	1		Игра «Закончи предложение»
22	Что нужно растениям для роста. Посадка лука	1		1	Оформление альбома наблюдений
23	Наши четвероногие друзья.	1		1	Защита проектов.
24	Прошла зима холодная.	1	1		Отгадывание загадок
25	Как люди заботятся о здоровье весной.	1			Игра «Хорошо-плохо»
26	Вечер, посвященный творчеству В.Бианки	1	1		Итоговая беседа
27	Весна в жизни животных и птиц	1	1		Игра «Продолжи рассказ»
28	Дерево, бумага, металл	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
29	Земля – наш дом. Мусор на нашей планете.	1	1		Игра «Сортировка мусора»
30	Как человек охраняет	1	1		Игра

	природу				«Экологический светофор»
31	Для чего нужна «Красная книга»	1	1		Игра «Где живут эти животные»
32	День рождения Земли	1		1	-
33	Мой край родной.		1		Итоговая беседа
34	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	1		1	Отгадывание загадок
35	Экологическая тропа весной.	1		1	Игра «Что где растет»
36	Весна кончается – лето начинается	1	1		Рисование на тему «Весна»

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь Неделя 1	Растения на территории детского сада	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Целевая прогулка, наблюдения, беседа, дидактические игры, подвижные игры.
Неделя 2	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля - суши, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться	Рассказ воспитателя, показ слайдов.
Неделя 3	Растения в уголке	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о	Беседа с элементами

	природы	необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушильных; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	диалога, рассматривание паспорта растений.
Октябрь Неделя 1	Природные материалы: песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-исследовательская деятельность
Неделя 2	Уходит золотая осень	Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, рисование на тему «Осень»
Неделя 3	Куда исчезают насекомые	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособлении насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Предварительно на прогулке понаблюдать за насекомыми с помощью лупы. Беседа рассматривание иллюстраций загадки Видео фильм «Жизнь насекомых осенью» Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Неделя 4	Через добрые дела	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных	Чтение художественной

	можно стать юным экологом	примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	литературы и беседа с элементами диалога
Неделя 5	Как лесные звери к зиме готовятся	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, как животные приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Способствовать формированию представлений детей о диких зверях, их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Просмотр видеофильма и обсуждение. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Составление рассказов о животном по схеме.
Ноябрь Неделя 1	Чудо-вода. Вода в природе.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы; развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты; закрепить представления детей о воде. развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями; воспитывать бережное отношение к воде.	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-исследовательская деятельность
Неделя 2	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями)	Рассматривание комнатных растений. Рассказ воспитателя. Закрепление

		<p>требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать. Другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>	навыков ухода за растениями.
Неделя 3	Кто такие рыбы. Обитатели воды.	Способствовать освоению детьми представлений о рыбах: особенностях внешнего вида, поведения, питания; дать представление о том, что рыбы дышат воздухом, которые есть в воде.	Рассказ детей по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы».
Неделя 4	Письма заболевшим детям	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким	Беседа с элементами диалога. Рассматривание плаката «Полезные и «вредные» продукты»

		людям.	
Декабрь Неделя 1	Лес- это дом для многих жильцов. Цепочки в лесу	<p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.</p> <p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>	Беседа, продуктивная деятельность: рисование плакатов «Берегите лес. Правила поведения в лесу»
Неделя 2	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя.
Неделя 3	Хвойные деревья. Кто может обидеть ель.	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды	Беседа, рисование плакатов «Не рубите елки». Изготовление игрушек на елку.
Неделя 4	Снег – он какой. Можно ли пить талую воду	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной - от цветного дыма из заводской трубы, это	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-исследовательская

		<p>ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый, мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	я деятельность
Январь Неделя 1	Что мы знаем о птицах. Зимующие птицы.	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни, способе питания. Воспитывать чувство сострадания, желание заботиться, помогать, кормить птиц зимой. Показать различные кормушки для птиц, рассказать, чем надо кормить.</p>	Защита мини-проектов детьми. Просмотр презентации «Зимующие птицы»
Неделя 2	Зимние узоры	<p>Воспитатель загадывает детям 2-3 загадки про узоры на окне. Например: «какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...»; «Вырос лес, белый весь, пешком в него не войдешь, на коне не въедешь». Даёт задание: дома, в</p>	Рассматривание узоров на окне. Дидактическая игра «Отгадай» Зарисование снежинок «по памяти» (предварительное рассматривание

		детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замершее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.	на улице)
Неделя 3	Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце - это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посыпает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты - твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это Луна, которая вращается вокруг Земли.	Показ движущейся модели и рассказ воспитателя.
Неделя 4	Удивительные свойства воздуха	Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха: прозрачность, невидимость, легкость, сила. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-исследовательская деятельность

Февраль	Органы дыхания человека	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.	Беседа. Показ и выполнение упражнения на дыхание. Игра «Чей кораблик дальше уплывет»
Неделя 2	Что нужно растениям для роста. Посадка лука	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.	Рассматривание луковицы, обсуждение условий для роста. Практическая деятельность: посадка лука и зарисовывание
Неделя 3	Наши четвероногие друзья.	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать,	Захита мини-проектов «Мой домашний питомец»

		многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Сравнить кошку с собакой. Познакомить с другими домашними питомцами.	
Неделя 4	Прошла зима холодная.	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя, рисование.
Март Неделя 1	Как люди заботятся о здоровье весной.	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тема есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	Рассматривание схемы «Строение человека» Беседа о здоровом образе жизни
Неделя 2	Вечер, посвященный творчеству В.Бианки	Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки, рассказать о его жизни и творчестве, познакомить с рассказами и сказками о природе.	Рассказ воспитателя. Рассматривание книг и иллюстраций.
Неделя 3	Весна в жизни животных и птиц	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, устраивают норы, выводят потомство.	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя
Неделя 4	Дерево, бумага, металл	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом. Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением;	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-

		объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна. Сравнение дерева с металлом.	исследовательская деятельность
Апрель Неделя 1	Земля – наш дом. Мусор на нашей планете.	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности. Рассказать о различных водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море), о видах поселения (деревня, город, страна), Рассказать, как мусор влияет на природу, на жизнь людей, растений и животных, о загрязнении морей и океанов, гибели рыб.	Просмотр слайдов, рассказ воспитателя. Игра «Сортировка «мусора»
Неделя 2	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с Красной книгой.	Просмотр видеофильма о заповедниках, беседа.
Неделя 3	Для чего нужна «Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; продолжать знакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; учить бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" Рассматривание Красной книги, беседа
Неделя 4	День рождения Земли	Праздник «День Земли» проводится для создания у детей радостного, весеннего настроения, воспитания у детей гуманного отношения к природе и чувства ответственности за все живое на нашей планете; формирования экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю;	Экологический праздник совместно с музыкальным руководителем ДОУ

Неделя 5	Мой край родной.	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Рассказ воспитателя и рассматривание книги о Приокско-Террасном заповеднике
Май Неделя 1	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Целевая прогулка беседа с элементами диалога, подвижные и дидактические игры.
Неделя 2	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о деревьях, об огороде, о зелёной аптеке).	Целевая прогулка, наблюдения, беседа, дидактические игры, подвижные игры.
Неделя 3	Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни, поэтому ожидают все растения и животные, возвращаются перелетные птицы; весна – красивое время года.	Просмотр видеофильма и беседа

3.3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	11	16.00-16.30	Целевая прогулка.	30 мин	Растения на территории детского сада	Экологическая тропа	Подвижная игра « Добеги до березы (рябины и т.п.)»
2		18	16.00-16.30	Рассказ воспитателя и показ слайдов.	30 мин	Планета Земля в опасности	Групповая комната	Итоговая беседа
3		25	16.00-16.30	Практическая работа	30 мин	Растения в уголке природы	Уголок природы	Установка табличек-схем по уходу за растениями.
4	октябрь	2	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Природные материалы: песок, глина, камни	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
5		9	16.00-16.30	Чтение художественной литературы, рассматривание картин	30 мин	Уходит золотая осень	Групповая комната	Рисование на тему «Осень»
6		16	16.00-16.30	Беседа с элементами диалога, показ видеофильма.	30 мин	Куда исчезают насекомые	Групповая комната	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
7		23	16.00-16.30	Чтение художественной литературы и беседа с элементами диалога	30 мин	Через добрые дела можно стать юным экологом	Групповая комната	Игра «Радости и огорчения»

8		30	16.00-16.30	Просмотр видеофильма, обсуждение, составление описательных рассказов по схеме.	30 мин	Как лесные звери к зиме готовятся	Групповая комната	Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем»
9	ноябрь	6	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Чудо-вода. Вода в природе.	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
10		13	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и обсуждение.	30 мин	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Уголок природы.	Индивидуальные беседы
11		20	16.00-16.30	Самостоятельная работа – сравнение рыб с птицами и составление рассказа по схеме.	30 мин	Кто такие рыбы. Обитатели воды.	Групповая комната	Игра «Чего не хватает? Дорисуй картинку»
12		27	16.00-16.30	Беседа с элементами диалога	30 мин	Письма заболевшим детям	Групповая комната	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
13	декабрь	4	16.00-16.30	Беседа, продуктивная деятельность	30 мин	Лес- это дом для многих жильцов. Цепочки в лесу	Групповая комната	Игра «Угадай по описанию»
14		11	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя	30 мин	Как люди помогают лесным обитателям	Групповая комната	Итоговая беседа
15		18	16.00-16.30	Беседа, продуктивная деятельность	30 мин	Хвойные деревья. Кто может обидеть ель.	Групповая комната	Игра «Экологический светофор»
16		25	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Снег – он какой? Можно ли пить талую воду	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы

17	январь	9	16.00-16.30	Проектная деятельность	30 мин	Что мы знаем о птицах. Зимующие птицы.	Групповая комната	Игра «Угадай, чей голосок»
18		16	16.00-16.30	Рассматривание и зарисовывание снежинок.	30 мин	Зимние узоры	Групповая комната	Рассматривание рисунков детей
19		23	16.00-16.30	Показ движущейся модели и рассказ воспитателя	30 мин	Солнце, Земля и другие планеты	Групповая комната	Рисование на тему «Космос»
20		29	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Воздух вокруг нас.	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
21	февраль	5	16.00-16.30	Рассказ, упражнения на дыхание, игровая деятельность	30 мин	Органы дыхания человека	Спортивный зал	Игра «Закончи предложение»
22		12	16.00-16.30	Практическая деятельность: посадка и зарисовывание	30 мин	Что нужно растениям для роста. Посадка лука	Огород на подоконнике	Оформление альбома наблюдений
23		19	16.00-16.30	Проектная деятельность	30 мин	Наши четвероногие друзья.	Групповая комната	Защита проектов.
24		26	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя	30 мин	Прошла зима холодная.	Групповая комната	Отгадывание загадок
25	март	4	16.00-16.30	Беседа о здоровом образе жизни	30 мин	Как люди заботятся о здоровье весной.	Групповая комната	Игра «Хорошо-плохо»
26		11	16.00-16.30	Рассказ воспитателя. Показ книг и иллюстраций	30 мин	Вечер, посвященные творчеству В.Бианки	Музыкальный зал	Итоговая беседа
27		18	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя	30 мин	Весна в жизни животных и птиц	Групповая комната	Игра «Продолжи рассказ»

28		25	16.00-16.30	Опытно-экспериментальная деятельность	30 мин	Дерево, бумага, металл	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
29	апрель	1	16.00-16.30	Рассказ воспитателя, обучающая игра.	30 мин	Земля – наш дом. Мусор на нашей планете.	Физкультурный зал	Игра «Сортировка мусора»
30		8	16.00-16.30	Просмотр видеофильма о заповедниках, беседа.	30 мин	Как человек охраняет природу	Групповая комната	Игра «Экологический светофор»
31		15	16.00-16.30	Рассматривание Красной книги, беседа	30 мин	Для чего нужна «Красная книга»	Групповая комната	Игра «Где живут эти животные»
32		22	16.00-16.30	Экологический праздник	30 мин	День рождения Земли	Музыкальный зал	-
33		29	16.00-16.30	Рассказ воспитателя и рассматривание книги о заповеднике	30 мин	Мой край родной.	Групповая комната	Итоговая беседа
34	май	6	16.00-16.30	Целевая прогулка, беседа	30 мин	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	Участок группы	Отгадывание загадок
35		13	16.00-16.30	Целевая прогулка	30 мин	Экологическая тропа весной.	Экологическая тропа	Игра «Что где растет»
36		20	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и беседа	30 мин	Весна кончается – лето начинается	Групповая комната	Рисование на тему «Весна»

IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Арсентьева В.П. Экологическая азбука. Смоленск. 2008
2. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
3. Маханева М.Д. Экология в детском саду. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009
4. Мелихова Г.И. География и ты. Москва "Просвещение", 2001.
5. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. Москва, 2005.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников— М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми старших и подготовительных групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2017
8. Плешаков А.А. " Зеленая тропинка". Псков, 2002.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
10. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 2016г.
11. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа»- программа, Москва, ООО «Карапуз», 2016
12. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
13. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8

4.2. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск: Русич , 2000. – 125 с. : ил.
2. Гиберсон, Б. Жизнь в тайге / Б. Гиберсон ; перевод с англ. Л. Яхнина; худ. Г. Спирина. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 40 с.
3. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
4. Животные - путешественники: атлас животного мира / Холинг, Дуайт, автор сопроводительного материала; Михеев, Анатолий, переводчик. – М.: Махаон, 2013. - 128 с.: ил.
5. Лопатина А.А. . Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
6. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
7. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
8. Скалдина О. В. Красная книга. Удивительные птицы мира / О. В. Скалдина. – М. : Эксмо, 2013. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких)
9. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
10. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.
11. Экологические сказки:
 - Бианки В. «Анюткина утка»
 - Лопатина А. «Почему у земли платье зеленое», «Кто землю украшает»,«Знакомство с грибами».

- Малышев М. «Благородный гриб»
- Паустовский. «Собрание чудес»
- Пришвин М. «Лесной доктор»; «Золотой луг»
- Сахарнов С. «Морские сказки»
- Сладков Н. «По грибы», «Мухомор»
- Ушинский К. «Весна»
- Чаплина В. «Крылатый будильник»
- Чистяковский. «Соперница»

12. Экологические стихи:

- Аким Я. «Наша планета»
- Ладонников Г. «Дельный совет»
- Михалков С. «Будь человеком»; «Зяблик»;
«Прогулка»; «Случай на зимовке»
- Орлов В. «Что нельзя купить»
- Усачев А. «Мусорная фантазия»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Консультация «Любовь к природе воспитываем с детства».
		2. Родительский уголок (стенд)«Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		3.Анкетирование «экологическое воспитание в семье»
2	Октябрь	1. Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж».
		2. Консультация «Прогулка с детьми осенью»
		3.Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
3	Ноябрь	1. Консультация «Экологическое воспитание » (памятка).
		2. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		3. Рекомендации «Давайте почитаем. Читаем детям рассказы о природе»
4	Декабрь	1. Консультация «Покормите птиц зимой»
		2.Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		3. Акция «Кормушка для птиц». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Консультация «Наблюдаем с детьми зимние явления»
		2. Папка-передвижка «Игры-эксперименты с водой».
		3. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
6	Февраль	1. Консультация «Экологические игры с ребенком»
		2.Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		3. Папка-передвижка «Развиваемся играя. Игры на закрепление обобщающих понятий «звери», «птицы», рыбы».
7	Март	1. Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»
		2. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		3. Рекомендация «Читайте детям стихи русских поэтов о весне»
8	Апрель	1. Консультация «О природе надо заботиться»
		2. Выставка плакатов «Берегите природу»
		3. Экологическая акция «Домик для птиц» (скворечники)

9	Май	1. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		2. Консультация «Досуг с ребенком на природе»
		3. Экологическая акция «Посади свое дерево»
10	Июнь	1. Консультация «Лето с пользой для ума»
		2. Памятка «Укусы насекомых»
		3. Родительский уголок «Птичий голоса. Кто как голос подает»
		4. Экологическая акция «Украшаем участок детского сада» (высадка рассады цветов)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-7ЛЕТ)

Фамилия и имя ребёнка	Отношение к миру природы	Знания, умения и навыки детей			
		Неживая природа		Живая природа	
		Растения	Животные		Навыки экспериментирования
	Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы	Знание причины смены времён года	Дикие животные средней полосы и их детёныши	Знание, умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы	Общие показатели ознакомления детей с миром природы
	Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы	Вода, её свойства, значение для живого	Животные и птицы полярных районов земли	Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности	
	Знание характерных признаков разных времён года	Воздух, его свойства, значение для живого	Животные и птицы жарких стран		
	Знание почвы их свойства, значение	Земля, почвы их свойства, значение	Декоративные животные, животные уголка природы		
	Деревья	Растения леса, сада, луга, поля	Зимующие и перелётные птицы		
	Кустарники	Комнатные растения	насекомые		
	Травы	Уход за растениями в уголке природы и на участке детского сада: рыхление полив прополка	Навыки ухода за животными в уголке природы: кормление уборка клетки, чистка аквариума		
	Растения	Домашние животные и их детёныши			
		Дикие животные средней полосы и их детёныши			
		Животные и птицы полярных районов земли			
		Животные и птицы жарких стран			
		Декоративные животные, животные уголка природы			
		Зимующие и перелётные птицы			
		насекомые			
		Навыки ухода за животными в уголке природы: кормление уборка клетки, чистка аквариума			
		Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы			
		Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности			

пронумеровано
и скреплено печатью

46 (Слесарь) лист
Заведующий МДЦУ Д/С №53

"ЧЕБУРАШКА"

Э.Ш. Сквородникова



СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность и направленность программы
- 1.3. Цель и задачи реализации программы
- 1.4. Отличительные особенности программы.
- 1.5. Возраст детей и их психологические особенности.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Особенности и продолжительность
- 2.2. Основные направления
- 2.3. Основные принципы
- 2.4. Виды деятельности
- 2.5. Методы, используемые для реализации программы
- 2.6. Работа с родителями.
- 2.7. Планируемые результаты освоения программы
- 2.8. Оценивание образовательных результатов.
- 2.9. Материально-техническое и методическое обеспечение.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- 3.1. Учебно-тематический план
- 3.2. Календарный учебный график

IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 4.1. Список литературы для воспитателя
- 4.2. Литература для детей и родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. План работы с родителями
3. Диагностическая карта

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленная на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей шести - семи лет в условиях детского сада. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. В английской пословице говорится, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил".

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: естественнонаучная

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был

потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается мышление и наблюдательность. Дети учатся устанавливать взаимосвязи, обнаруживать причины и следствия.

У детей развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Развивается эстетическое восприятие: дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

Мы должны подвести детей к пониманию, что всё в природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. Мы должны сформировать у детей знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности, о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

1.3. ЦЕЛЬ: формирование у детей дошкольного возраста 6-7 лет представлений о взаимосвязях в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- расширять знания о живой и неживой природе, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
- формировать экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- учить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

Развивающие:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, навыки правильного поведения и общения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят теория и

практика, что предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Новизна программы состоит в том, что дополнен и расширен педагогический процесс по экологическому воспитанию дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Дети самостоятельно учатся находить подтверждение и делать выводы по предлагаемому обучающему материалу.

1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

У детей формируются художественно-творческие способности. Изобразительной деятельности, отличается высокой продуктивностью.

Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Дополнительное образование по экологии осуществляется в форме кружковой деятельности.

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю. Предполагается одна подгруппа детей численностью 10 -12 человек.

Занятия проводятся педагогом, имеющим педагогическое образование и курсы повышения квалификации по профилю экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

По данной программе организована работа в восьми группах дошкольного возраста 6-7 лет.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№	Участники	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Количество часов в год
	Дети дошкольного возраста 6-7 лет	1 занятие	25-30 мин	18 часов

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- познавательно-исследовательское направление - знакомство детей с компонентами живой и неживой природы,
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников, уход за комнатными растениями и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

2.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоинственности;

2.4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- опытно-исследовательская и проектная деятельность;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- экскурсии, целевые прогулки;
- прослушивания голосов животных и пения птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;

- опыты и эксперименты, поисковая деятельность;
- экологическая тропа;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

2.5. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- дидактические игры;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

2.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье.

И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ:

- анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание в семье»;
- совместная работа ребенка с родителями по поиску информации и иллюстративного материала;

- привлечение родителей к обогащению познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу» и др.;
- индивидуальные консультации по осуществлению проектов;
- родительское собрание: «Экологическое воспитание дошкольников»;
- привлечение к участию в экологических проектах и акциях;
- участие в выставках поделок из природного материала;
- оформление наглядной информации в родительском уголке

2.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети будут понимать значение природы в жизни человека, бережно относиться к окружающему миру и понимать последствия экологически неграмотного поведения в природе;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- будут иметь представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов;
- овладеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, будут стремиться применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- начнут проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- дети будут оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка и сортировка мусора, посадка деревьев);
- проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- поймут взаимосвязи в природе, самостоятельно смогут устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- будут использовать полученные знания в повседневной жизни.

У ДЕТЕЙ СФОРМИРУЕТСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- развитие мотивации детей к изучению и сохранению окружающей среды, к взаимодействию с другими людьми;
- осознание детьми своего места во взаимосвязях между природой, обществом, экономикой, собственной роли в улучшении будущего;
- приобретение опыта оценки состояния окружающей среды в сотрудничестве с другими людьми;
- развитие таких личностных качеств, как самооценка, эмпатия, ответственность, уверенность в себе;
- применение знаний об окружающей среде и деятельности человека, экологических рисках для здоровья и умений экологически грамотно действовать в конкретных жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- расширится уровень экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- будет создано единое воспитательно-образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- появится желание участвовать в совместных экологических проектах, экологических акциях.

2.8. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - первичная, промежуточная, итоговая

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика - проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года в форме тестирования и бесед.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ: наблюдения, беседы, дидактические игры, тесты, анкетирование.

2.9. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ:

- экологические праздники;
- экологические проекты;
- участие в экологических акциях;

- открытые мероприятия для родителей;
- конкурсы и выставки.

2.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации программы экологического образования в группе представлена *развивающая экологическая среда*:

«Мини-лаборатория»

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; воронки;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, камни, ракушки;
- гайки, винтики, гвоздики, проволока;
- пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- сыпучие продукты (мука, зерно, крупа, соль, сода);
- свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;
- схемы для проведения опытов;

«Уголок природы»

- календарь природы, модель календаря природы;

- уголок комнатных растений (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- лейки; ведра; пластиковые бутылки;
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины, семена растений);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики,);

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями;

«Огород и цветник на улице»

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь:
лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

«Экологическая тропа»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- энциклопедии,
- справочники,
- художественная литература,
- аудиозаписи,
- видеоматериалы,

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ноутбук,
- музыкальный центр,
- телевизор,
- видеоплеер.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Что необходимо растениям» и др.
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические плакаты: «Как вести себя в лесу», «Правильно – неправильно», «Осторожно, ядовитые растения» и др.
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты, атласы, глобус
- «Красная книга» России и Московской области
- Плакаты и картинки природных зон и их обитателей.
- Календари природы (настенный, настольный)
- Леп-буки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Путешествие капельки».
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы атте- стации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Растения на территории детского сада	1	1		Игра «Добеги до дерева»
2	Планета Земля в опасности!	1	1		Итоговая беседа
3	Растения в уголке природы	1		1	Установка табличек-схем по уходу за растениями.
4	Природные материалы: песок, глина, камни	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
5	Уходит золотая осень	1	1		Рисование на тему «Осень»
6	Куда исчезают насекомые	1	1		Игра «Четвертый лишний»
7	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	1		Игра «Радости и огорчения»
8	Как лесные звери к зиме готовятся	1	1		Игра «Опиши, а мы отгадаем»
9	Чудо-вода. Вода в природе.	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
10	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	1		Индивидуальные беседы
11	Кто такие рыбы. Обитатели воды.	1		1	Игра «Чего не хватает?»
12	Письма заболевшим детям	1	1		Игра «Хорошо-плохо»
13	Лес – это дом для многих жильцов. Цепочки в лесу	1	1		Игра «Угадай по описанию»
14	Как люди помогают лесным обитателям	1	1		Итоговая беседа
15	Хвойные деревья. Кто может обидеть ель.	1	1		Игра «Экологический светофор»
16	Снег – он какой. Можно ли пить талую воду	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы

17	Что мы знаем о птицах. Зимующие птицы.	1		1	Игра «Угадай, чей голосок»
18	Зимние узоры	1		1	Выставка рисунков детей
19	Солнце, Земля и другие планеты	1	1		Рисование на тему «Космос»
20	Удивительные свойства воздуха	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
21	Органы дыхания человека	1	1		Игра «Закончи предложение»
22	Что нужно растениям для роста. Посадка лука	1		1	Оформление альбома наблюдений
23	Наши четвероногие друзья.	1		1	Защита проектов.
24	Прошла зима холодная.	1	1		Отгадывание загадок
25	Как люди заботятся о здоровье весной.	1			Игра «Хорошо-плохо»
26	Вечер, посвященный творчеству В.Бианки	1	1		Итоговая беседа
27	Весна в жизни животных и птиц	1	1		Игра «Продолжи рассказ»
28	Дерево, бумага, металл	1		1	Занесение результатов опытов в таблицы
29	Земля – наш дом. Мусор на нашей планете.	1	1		Игра «Сортировка мусора»
30	Как человек охраняет природу	1	1		Игра «Экологический светофор»
31	Для чего нужна «Красная книга»	1	1		Игра «Где живут эти животные»
32	День рождения Земли	1		1	-
33	Мой край родной.		1		Итоговая беседа
34	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	1		1	Отгадывание загадок
35	Экологическая тропа весной.	1		1	Игра «Что где растет»
36	Весна кончается – лето начинается	1	1		Рисование на тему «Весна»

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь Неделя 1	Растения на территории детского сада	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Целевая прогулка, наблюдения, беседа, дидактические игры, подвижные игры.
Неделя 2	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля - суши, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться	Рассказ воспитателя, показ слайдов.

Неделя 3	Растения в уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушильных; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Беседа с элементами диалога, рассматривание паспорта растений.
Октябрь Неделя 1	Природные материалы: песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-исследовательская деятельность
Неделя 2	Уходит золотая осень	Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, рисование на тему «Осень»
Неделя 3	Куда исчезают насекомые	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособлении насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Предварительно на прогулке понаблюдать за насекомыми с помощью лупы. Беседа рассматривание иллюстраций загадки Видео фильм «Жизнь насекомых осенью» Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Неделя 4	Через добрые дела можно стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Чтение художественной литературы и беседа с элементами диалога
Неделя 5	Как лесные звери к зиме готовятся	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, как животные приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Способствовать формированию представлений детей о диких зверях, их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Просмотр видеофильма и обсуждение. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Составление рассказов о животном по схеме.
Ноябрь Неделя 1	Чудо-вода. Вода в природе.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы; развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты; закрепить представления детей о воде. развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями; воспитывать бережное отношение к воде.	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-исследовательская деятельность
Неделя 2	Влаголюбивые и засухоустойчивые	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений	Рассматривание комнатных растений. Рассказ

	растения	во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать. Другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	воспитателя. Закрепление навыков ухода за растениями.
Неделя 3	Кто такие рыбы. Обитатели воды.	Способствовать освоению детьми представлений о рыбах: особенностях внешнего вида, поведения, питания; дать представление о том, что рыбы дышат воздухом, которые есть в воде.	Рассказ детей по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы».
Неделя 4	Письма заболевшим детям	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства.	Беседа с элементами диалога. Рассматривание плаката «Полезные и «вредные» продукты»

		Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.	
Декабрь Неделя 1	Лес- это дом для многих жильцов. Цепочки в лесу	<p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.</p> <p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>	Беседа, продуктивная деятельность: рисование плакатов «Берегите лес. Правила поведения в лесу»
Неделя 2	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя.
Неделя 3	Хвойные деревья. Кто может обидеть ель.	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды	Беседа, рисование плакатов «Не рубите елки». Изготовление игрушек на елку.
Неделя 4	Снег – он какой. Можно ли пить талую	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная

	воду	<p>дорогах; цветной - от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый, мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	опытно-исследовательская деятельность
Январь Неделя 1	Что мы знаем о птицах. Зимующие птицы.	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни, способе питания.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания, желание заботиться, помогать, кормить птиц зимой. Показать различные кормушки для птиц, рассказать, чем надо кормить.</p>	Защита мини-проектов детьми. Просмотр презентации «Зимующие птицы»
Неделя 2	Зимние узоры	<p>Воспитатель загадывает детям 2-3 загадки про узоры на окне.</p> <p>Например: «какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз?»; «Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...»; «Вырос лес, белый весь, пешком в</p>	Рассматривание узоров на окне. Дидактическая игра «Отгадай» Зарисовывание снежинок «по памяти»

		него не войдешь, на коне не въедешь». Дает задание: дома, в детском саду или в других местах (например, в транспорте) найти замершее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились.	(предварительное рассматривание на улице)
Неделя 3	Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце - это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посыпает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты - твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это Луна, которая вращается вокруг Земли.	Показ движущейся модели и рассказ воспитателя.
Неделя 4	Удивительные свойства воздуха	Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха: прозрачность, невидимость, легкость, сила. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная опытно-исследовательская деятельность

		отношение к окружающей среде.	
Февраль Неделя 1	Органы дыхания человека	<p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.</p> <p>Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.</p>	<p>Беседа. Показ и выполнение упражнения на дыхание. Игра «Чей кораблик дальше уплывет»</p>
Неделя 2	Что нужно растениям для роста. Посадка лука	<p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.</p> <p>Педагог рассматривает с детьми 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.</p>	<p>Рассматривание луковицы, обсуждение условий для роста. Практическая деятельность: посадка лука и зарисовывание</p>
Неделя 3	Наши четвероногие	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана	Зашита мини-проектов «Мой домашний

	друзья.	хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Сравнить кошку с собакой. Познакомить с другими домашними питомцами.	питомец»
Неделя 4	Прошла зима холодная.	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя, рисование.
Март Неделя 1	Как люди заботятся о здоровье весной.	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тема есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	Рассматривание схемы «Строение человека» Беседа о здоровом образе жизни
Неделя 2	Вечер, посвященный творчеству В.Бианки	Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки, рассказать о его жизни и творчестве, познакомить с рассказами и сказками о природе.	Рассказ воспитателя. Рассматривание книг и иллюстраций.
Неделя 3	Весна в жизни животных и птиц	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, устраивают норы, выводят потомство.	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя
Неделя 4	Дерево, бумага, металл	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом. Познакомить детей с разными	Рассматривание, рассказ и показ воспитателя, самостоятельная

		видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна. Сравнение дерева с металлом.	опытно-исследовательская деятельность
Апрель Неделя 1	Земля – наш дом. Мусор на нашей планете.	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности. Рассказать о различных водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море), о видах поселения (деревня, город, страна), Рассказать, как мусор влияет на природу, на жизнь людей, растений и животных, о загрязнении морей и океанов, гибели рыб.	Просмотр слайдов, рассказ воспитателя. Игра «Сортировка «мусора»
Неделя 2	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с Красной книгой.	Просмотр видеофильма о заповедниках, беседа.
Неделя 3	Для чего нужна «Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; продолжать знакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; учить бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" Рассматривание Красной книги, беседа
Неделя 4	День рождения Земли	Праздник «День Земли» проводится для создания у детей радостного, весеннего настроения, воспитания у детей гуманного отношения к природе и чувства ответственности за все живое на нашей планете; формирования экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками	Экологический праздник совместно с музыкальным руководителем ДОУ

		украшать и любить свою Землю;	
Неделя 5	Мой край родной.	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Рассказ воспитателя и рассматривание книги о Приокско-Террасном заповеднике
Май Неделя 1	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Целевая прогулка беседа с элементами диалога, подвижные и дидактические игры.
Неделя 2	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о деревьях, об огороде, о зелёной аптеке).	Целевая прогулка, наблюдения, беседа, дидактические игры, подвижные игры.
Неделя 3	Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни, поэтому оживают все растения и животные, возвращаются перелетные птицы; весна – красивое время года.	Просмотр видеофильма и беседа

3.3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	11	16.00-16.30	Целевая прогулка.	30 мин	Растения на территории детского сада	Экологическая тропа	Подвижная игра « Добеги до березы (рябины и т.п.)»
2		18	16.00-16.30	Рассказ воспитателя и показ слайдов.	30 мин	Планета Земля в опасности	Групповая комната	Итоговая беседа
3		25	16.00-16.30	Практическая работа	30 мин	Растения в уголке природы	Уголок природы	Установка табличек-схем по уходу за растениями.
4	октябрь	2	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Природные материалы: песок, глина, камни	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
5		9	16.00-16.30	Чтение художественной литературы, рассматривание картин	30 мин	Уходит золотая осень	Групповая комната	Рисование на тему «Осень»
6		16	16.00-16.30	Беседа с элементами диалога, показ видеофильма.	30 мин	Куда исчезают насекомые	Групповая комната	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
7		23	16.00-16.30	Чтение художественной литературы и беседа с элементами диалога	30 мин	Через добрые дела можно стать юным экологом	Групповая комната	Игра «Радости и огорчения»

8		30	16.00-16.30	Просмотр видеофильма, обсуждение, составление описательных рассказов по схеме.	30 мин	Как лесные звери к зиме готовятся	Групповая комната	Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем»
9	ноябрь	6	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Чудо-вода. Вода в природе.	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
10		13	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и обсуждение.	30 мин	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Уголок природы.	Индивидуальные беседы
11		20	16.00-16.30	Самостоятельная работа – сравнение рыб с птицами и составление рассказа по схеме.	30 мин	Кто такие рыбы. Обитатели воды.	Групповая комната	Игра «Чего не хватает? Дорисуй картинку»
12		27	16.00-16.30	Беседа с элементами диалога	30 мин	Письма заболевшим детям	Групповая комната	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
13	декабрь	4	16.00-16.30	Беседа, продуктивная деятельность	30 мин	Лес- это дом для многих жильцов. Цепочки в лесу	Групповая комната	Игра «Угадай по описанию»
14		11	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя	30 мин	Как люди помогают лесным обитателям	Групповая комната	Итоговая беседа
15		18	16.00-16.30	Беседа, продуктивная деятельность	30 мин	Хвойные деревья. Кто может обидеть ель.	Групповая комната	Игра «Экологический светофор»
16		25	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Снег – он какой? Можно ли пить талую воду	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы

17	январь	9	16.00-16.30	Проектная деятельность	30 мин	Что мы знаем о птицах. Зимующие птицы.	Групповая комната	Игра «Угадай, чей голосок»
18		16	16.00-16.30	Рассматривание и зарисовывание снежинок.	30 мин	Зимние узоры	Групповая комната	Рассматривание рисунков детей
19		23	16.00-16.30	Показ движущейся модели и рассказ воспитателя	30 мин	Солнце, Земля и другие планеты	Групповая комната	Рисование на тему «Космос»
20		29	16.00-16.30	Опытно-исследовательская деятельность	30 мин	Воздух вокруг нас.	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
21	февраль	5	16.00-16.30	Рассказ, упражнения на дыхание, игровая деятельность	30 мин	Органы дыхания человека	Спортивный зал	Игра «Закончи предложение»
22		12	16.00-16.30	Практическая деятельность: посадка и зарисовывание	30 мин	Что нужно растениям для роста. Посадка лука	Огород на подоконнике	Оформление альбома наблюдений
23		19	16.00-16.30	Проектная деятельность	30 мин	Наши четвероногие друзья.	Групповая комната	Защита проектов.
24		26	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя	30 мин	Прошла зима холодная.	Групповая комната	Отгадывание загадок
25	март	4	16.00-16.30	Беседа о здоровом образе жизни	30 мин	Как люди заботятся о здоровье весной.	Групповая комната	Игра «Хорошо-плохо»
26		11	16.00-16.30	Рассказ воспитателя. Показ книг и иллюстраций	30 мин	Вечер, посвященные творчеству В.Бианки	Музыкальный зал	Итоговая беседа
27		18	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и рассказ воспитателя	30 мин	Весна в жизни животных и птиц	Групповая комната	Игра «Продолжи рассказ»

28		25	16.00-16.30	Опытно-экспериментальная деятельность	30 мин	Дерево, бумага, металл	Мини-лаборатория	Занесение результатов опытов в таблицы
29	апрель	1	16.00-16.30	Рассказ воспитателя, обучающая игра.	30 мин	Земля – наш дом. Мусор на нашей планете.	Физкультурный зал	Игра «Сортировка мусора»
30		8	16.00-16.30	Просмотр видеофильма о заповедниках, беседа.	30 мин	Как человек охраняет природу	Групповая комната	Игра «Экологический светофор»
31		15	16.00-16.30	Рассматривание Красной книги, беседа	30 мин	Для чего нужна «Красная книга»	Групповая комната	Игра «Где живут эти животные»
32		22	16.00-16.30	Экологический праздник	30 мин	День рождения Земли	Музыкальный зал	-
33		29	16.00-16.30	Рассказ воспитателя и рассматривание книги о заповеднике	30 мин	Мой край родной.	Групповая комната	Итоговая беседа
34	май	6	16.00-16.30	Целевая прогулка, беседа	30 мин	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	Участок группы	Отгадывание загадок
35		13	16.00-16.30	Целевая прогулка	30 мин	Экологическая тропа весной.	Экологическая тропа	Игра «Что где растет»
36		20	16.00-16.30	Просмотр видеофильма и беседа	30 мин	Весна кончается – лето начинается	Групповая комната	Рисование на тему «Весна»

IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Арсентьева В.П. Экологическая азбука. Смоленск. 2008
2. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
3. Маханева М.Д. Экология в детском саду. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009
4. Мелихова Г.И. География и ты. Москва "Просвещение", 2001.
5. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. Москва, 2005.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников— М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми старших и подготовительных групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2017
8. Плешаков А.А. " Зеленая тропинка". Псков, 2002.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
10. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 2016г.
11. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа»- программа, Москва, ООО «Карапуз», 2016
12. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
13. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8

4.2. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск: Русич , 2000. – 125 с. : ил.
2. Гиберсон, Б. Жизнь в тайге / Б. Гиберсон ; перевод с англ. Л. Яхнина; худ. Г. Спирина. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 40 с.
3. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
4. Животные - путешественники: атлас животного мира / Холинг, Дуайт, автор сопроводительного материала; Михеев, Анатолий, переводчик. – М.: Махаон, 2013. - 128 с.: ил.
5. Лопатина А.А. . Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
6. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
7. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
8. Скалдина О. В. Красная книга. Удивительные птицы мира / О. В. Скалдина. – М. : Эксмо, 2013. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких)
9. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
10. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.
11. Экологические сказки:
 - Бианки В. «Анюткина утка»
 - Лопатина А. «Почему у земли платье зеленое», «Кто землю украшает», «Знакомство с грибами».

- Малышев М. «Благородный гриб»
- Паустовский. «Собрание чудес»
- Пришвин М. «Лесной доктор»; «Золотой луг»
- Сахарнов С. «Морские сказки»
- Сладков Н. «По грибы», «Мухомор»
- Ушинский К. «Весна»
- Чаплина В. «Крылатый будильник»
- Чистяковский. «Соперница»

12. Экологические стихи:

- Аким Я. «Наша планета»
- Ладонников Г. «Дельный совет»
- Михалков С. «Будь человеком»; «Зяблик»;
«Прогулка»; «Случай на зимовке»
- Орлов В. «Что нельзя купить»
- Усачев А. «Мусорная фантазия»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Консультация «Любовь к природе воспитываем с детства». 2. Родительский уголок (стенд)«Учимся наблюдать за изменениями в природе» 3. Анкетирование «экологическое воспитание в семье»
2	Октябрь	1. Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж». 2. Консультация «Прогулка с детьми осенью» 3. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
3	Ноябрь	1. Консультация «Экологическое воспитание » (памятка). 2. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 3. Рекомендации «Давайте почитаем. Читаем детям рассказы о природе»
4	Декабрь	1. Консультация «Покормите птиц зимой» 2. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 3. Акция «Кормушка для птиц». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Консультация «Наблюдаем с детьми зимние явления» 2. Папка-передвижка «Игры-эксперименты с водой». 3. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
6	Февраль	1. Консультация «Экологические игры с ребенком» 2. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 3. Папка-передвижка «Развиваемся играя. Игры на закрепление обобщающих понятий «звери», «птицы», рыбы».
7	Март	1. Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников» 2. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 3. Рекомендация «Читайте детям стихи русских поэтов о весне»
8	Апрель	1. Консультация «О природе надо заботиться» 2. Выставка плакатов «Берегите природу» 3. Экологическая акция «Домик для птиц» (скворечники)

9	Май	1. Родительский уголок «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		2. Консультация «Досуг с ребенком на природе»
		3. Экологическая акция «Посади свое дерево»
10	Июнь	1. Консультация «Лето с пользой для ума»
		2. Памятка «Укусы насекомых»
		3. Родительский уголок «Птичьи голоса. Кто как голос подает»
		4. Экологическая акция «Украшаем участок детского сада» (высадка рассады цветов)

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО РАЗДЕЛУ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-7ЛЕТ)**

Фамилия и имя ребёнка	Отношение к миру природы	Знания, умения и навыки детей										Навыки экспериментирования
		Неживая природа			Живая природа							
	Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы	Знание причинны смены времён года			Растения			Животные				
	Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы	Вода, сё свойства, значение для живого			Деревья			насекомые				
		Воздух, его свойства, значение для живого			Кустарники							
		Земля, почвы их свойства, значение			Травы							
					Растения леса, сада, луга, поля							
					Комнатные растения							
					Условия необходимые для роста растений							
					Уход за растениями в уголке природы и на участке детского сада: рыхление почив прополка							
					Домашние животные и их детёныши							
					Дикие животные средней полосы и их детёныши							
					Животные и птицы полярных районов земли							
					Животные и птицы жарких стран							
					Декоративные животные, животные уголка природы							
					Зимующие и перелётные птицы							
					насекомые							
					Навыки ухода за животными в уголке природы: кормление Уборка клетки, чистка аквариума							
					Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы							
					Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности							
					Общие показатели ознакомления детей с миром природы							
ВЫВОДЫ												

пронумеровано
и скреплено печатью

46 (Слесарь) лист
Заведующий МДЦУ Д/С №53

"ЧЕБУРАШКА"

Э.Ш. Сквородникова

