

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 "ЧЕБУРАШКА"**

**Анализ выполнения Программы приоритетного коррекционно-развивающего направления за
2019-2020 учебный год**

Отчет учителя-логопеда о результатах работы за 2019-2020 уч. г.

МДОУ Д/С № 53«ЧЕБУРАШКА»

Группа дошкольного возраста 5 - лет

ФИО Нилова Н.М.

Дата составления 18 мая 2020 года.

Количество детей на начало учебного года		14
Речевое заключение	ФФНР	-
	ОНР I	--
	ОНР II - III	6
	ОНР III	8
	Дизартрический компонент	8
	Ринолалия	--
	Логоневроз	-
	Другие речевые нарушения	--
Выбыло в течении учебного года		-
Прибыло в течении учебного года		-
Переведено в подготовительную группу	С хорошей речью	13
	Со значительным улучшением	1
	С улучшением	
	Общеобразовательная школа	-
	Общеобразовательная школа (логопункт)	0
	Общеразвивающая группа ДОУ	--
Количество детей, оставленных для продолжения обучения в логопедической группе		0

В сентябре 2019 года в старшую логопедическую группу № 4 поступило 14 детей. С заключением ОНР Шур. – 8 детей, ОНР II-III ур - 6 детей; из них дизартрический компонент – 8 чел.

В группе 5 девочек и 9 мальчиков.

Результаты диагностики в начале 2019 года показали следующие результаты:

Высокий (сформирован) – 0%
Средний (частично сформирован) – 0%
Низкий (не сформирован) – 100%

В процессе обучения проводилась работа по следующим направлениям:

- ✓ постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- ✓ развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза;
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ формирование связной речи: учиться правильно составлять предложения и распространять их, обучение детей разным видам пересказа, составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, описательных рассказов о предметах на материале пройденных лексических тем, обучение творческому рассказыванию;
- ✓ работа над звуковым анализом и синтезом;
- ✓ работа по развитию грамматического строя речи;
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика». «Выполнение домашнего задания», «Развитие памяти и внимания», «Поведение ребенка на занятиях». Так же проводились консультации для родителей беседы: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Подвижные игры в системе коррекционной работы», «Как и что, читать детям с нарушениями речи», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук», «Мы учим детей рассказывать».

Проводились родительские собрания с родителями:

- а) организационное;
- б) подведение итогов работы за первое полугодие;
- в) подведение итогов за учебный год.

Так же посещались родительские собрания в группах по приглашению воспитателей. В феврале проводилась беседа с родителями, чьи дети направлены на ПМПК. Раз в месяц обновлялась информация для родителей на стенде «Советы логопеда родителям». На основе рекомендаций и тесном сотрудничестве с родителями создавались условия обогащённой предметно-

развивающей и поддерживающей речевой среды в семье. Это позволило оказать коррекционно-речевую помощь детям, как в образовательном процессе, так и за счёт активного участия близкого ребёнка взрослого в его речевом развитии.

Велось тесное сотрудничество с педагогом – психологом. Совместное выявление детей для коррекции. Проведение профилактических мероприятий с детьми. Проведение коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Сводный результат мониторинга, проведенный в конце 2019 – 2020 учебного года, следующие уровни сформированности навыков, умений и знаний:

Высокий (сформированы) – 53,5%

Средний (частично сформированы) – 44,2%

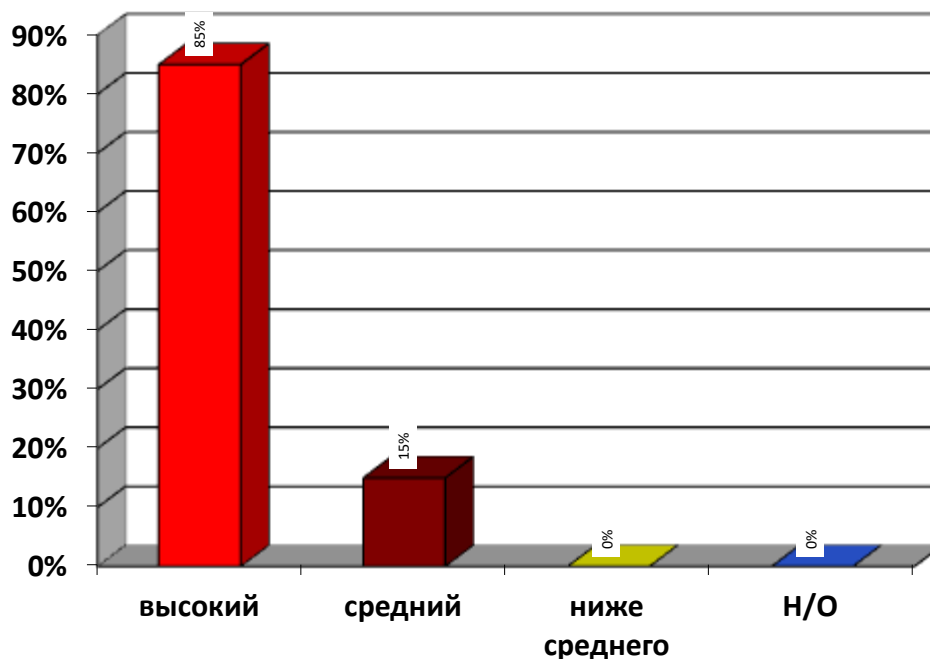
Низкий (не сформированы) – 3,1%

Вывод: коррекционно – развивающая работа, проводимая с детьми за период 2019 – 2020 уч.г. (в течение 1 года) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, позволила добиться стойких результатов у детей в усвоении:

- понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы
- правильного оформления звуковой стороны речи
- правильной передачи слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи
- самостоятельного использования в речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ
- овладения элементарными навыками пересказа
- овладении навыками диалогической речи
- овладения навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных
- грамматически правильного оформления самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные и родовидовые окончания слов должны проговариваться четко
- употребления простых и почти всех сложных предлогов
- использования в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, числительных, местоимений и т.д.)

Диагностика уровня речевого развития дошкольников
подготовительной логопедической группы №7 «Непоседы»

на 2019 – 2020 уч. гг.
Конец года.
Логопед: Метелина С.В.



На начало учебного года 2019-2020 в логопедической подготовительной группе «Непоседы» списочный состав составлял 13 детей на конец учебного года в группе - 12 детей, один ребенок выбыл из сада.

(2 детей ОНР III-с нижней гранью, 10-детей с- ОНР III уровня)
В диагностике приняли участие 12 детей.

В группе 4 девочек и 8 мальчиков.

Сводный результат мониторинга следующий:

Высокий уровень - 85 %

Средний уровень - 15 %

Ниже среднего уровень - 0 %

Вывод: В течении учебного года проводилась работа по следующим направлениям:

Создавалась необходимая артикуляционная база для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и развитие речевого дыхания);

- ✓ автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- ✓ развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза;
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ формирование связной речи, большое внимание в работе с детьми подготовительной группы уделялось развитию связной речи. На

занятиях дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда; составляли рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картин (рассказы по образцу, по предложенному началу); учились пересказывать доступные речевым возможностям тексты, творческому рассказыванию;

- ✓ работа над звуковым анализом и синтезом;
- ✓ работа по развитию грамматического строя речи: На этих занятиях дети научились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать однокоренные слова, подбирать признаки или действия к существительным. Также проводилась работа над антонимами, многозначностью слов, согласованием частей речи в предложениях, употреблением предложных конструкций и т.д.
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений. К концу года все дети подготовительной подгруппе научились читать слова и простые предложения. Дети могут объяснить прочитанное слово, ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа с целью:

устранение недостатков звукопроизношения

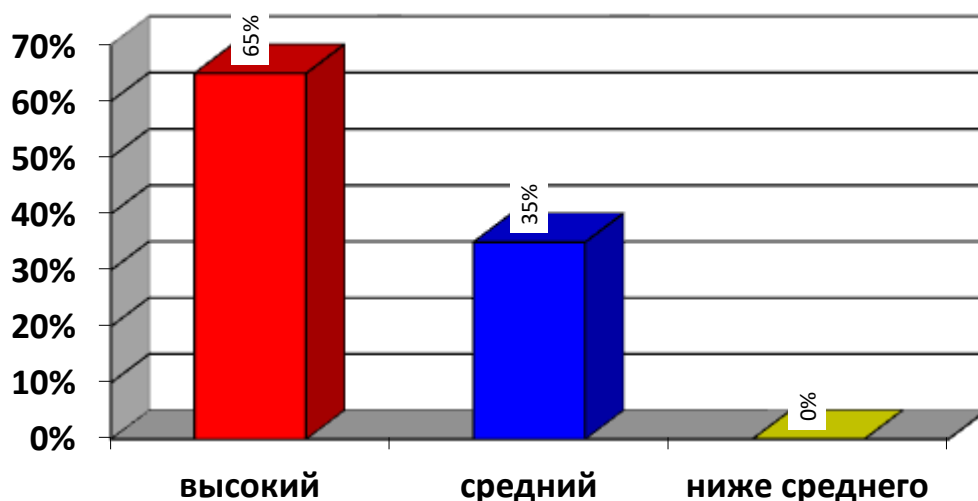
- ✓ подготовка детей к обучению грамоте;
- ✓ устранение недостатков в развитии лексико-грамматического строя речи;
- ✓ закрепить полученные на фронтальных и подгрупповых занятиях знания, умения и навыки.

С 1 апреля 2020 г по 26 мая 2020г в период пандемии на самоизоляции проводились онлайн-занятия. По обучению грамоте, лексико-грамматическому строю речи, связной речи, дети с интересом принимали участие в данных занятиях.

Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового школьного материала.

Аналитическая справка
к диагностике уровня речевого развития дошкольников 6 - 7 лет
в подготовительная к школе логопедической группе №8 «Капелька»
в 2019 – 2020 уч. гг.

Конец года. Логопед: Кузина С.Б.



В сентябре 2019 года в подготовительную к школе логопедическую группу № 8 зачислено 13 человек (ОНР 3 ур. – 12 чел., ФФНР, д/к – 1 чел.). Среди них – 4 девочек, 9 мальчиков. Из них продолжили обучение 12 человек, 1 мальчик зачислен с 01.09.2019 г., 2 детей выбыли в школу.

Результаты диагностики в начале и конце учебного года показали следующие результаты:

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	26 %	65 %
Средний	68 %	35%
Ниже среднего	6 %	0%

В период логопедического обследования были обследованы все дети.

В ходе обследования мной были использованы следующие методики:

1. Большаковой Е. С. «Логопедическое обследование ребёнка 3- 6 лет».
2. Иншаковой О. Б. «Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».
3. Смирновой И. А. «Обследование звукопроизношения и звукослоговой структуры у детей дошкольного возраста».
4. Фотековой Т. А. «Тестовая методика диагностики устной речи детей».

По результатам диагностики, в начале года (с 1 по 15 сентября), были заполнены индивидуальные речевые карты детей подготовительной к школе логопедической группы, поставлены логопедические заключения и определён индивидуальный план работы с каждым ребёнком, сроком на 1 год.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по следующим направлениям:

- ✓ уточнение артикуляции и постановка звуков родного (русского) языка;
- ✓ автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- ✓ развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза;
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ формирование связной речи: учиться правильно составлять предложения и распространять их, обучение детей разным видам пересказа, составление рассказов

- по серии картинок, по сюжетной картинке, описательных рассказов о предметах на материале пройденных лексических тем, обучение творческому рассказыванию;
- ✓ работа над звуковым анализом и синтезом;
 - ✓ работа по развитию грамматического строя речи;
 - ✓ работа по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные и подгрупповые занятия планировались с целью:

- ✓ развития графо – моторных навыков;
- ✓ подготовки детей к обучению грамоте;
- ✓ устранения недостатков в развитии лексико-грамматического строя речи;
- ✓ закрепления полученных на фронтальных и подгрупповых занятиях знания, умения и навыки.

Работа в подготовительной к школе логопедической группе ведется по АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) 4 – 8 лет, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и основанной на образовательной программе ДОУ для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет.

Для подготовки к обучению процессам письма и чтения в группе № 8 «Капелька» были выбраны прописи Нищевой Н.В. для всех детей. Работа по данным печатным тетрадям проводилась как на фронтальных логопедических занятиях, так и индивидуально с детьми. Также некоторые задания, требующие более длительного времени на их выполнение, рекомендованы воспитателям на логочас во второй половине дня.

В течение всего периода коррекционно-развивающей работы велась работа с родителями как групповая (собрания, мастер-классы), так и индивидуальная. На основе рекомендаций и в тесном сотрудничестве с родителями создавались условия обогащённой предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в семье, что позволило оказать коррекционно-речевую помощь детям, как в образовательном процессе, так и за счёт активного участия близкого ребёнка взрослых в его речевом развитии.

Учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию часть занятий была переведена в цифровой формат. С апреля 2020 г. работа с детьми продолжалась по всем направлениям: еженедельно задания высылались родителям на почту, были организованы видеоконференции 2 р. в неделю. Комплекс заданий для работы дома включает в себя презентацию по лексической теме в соответствии с планом работы, закрепление написания буквы по прописям Нищевой Н.В., задания на развитие графо-моторных навыков. Для видеоконференций были оставлены наиболее трудные задания по обучению грамоте и фонетико-фонематического анализа и синтеза, а также закрепления нормативного звукопроизношения.

Вывод: Анализ речевого развития воспитанников логопедической группы показывают позитивную динамику. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОНР, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

ОТЧЕТ
о работе ПП консилиума МДОУ Д/С №53 «ЧЕБУРАШКА»
за 2019-2020 учебный год

Основной целью ПП консилиума является осуществление взаимодействия специалистов и педагогов для обеспечения качественного диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

Задачами работы ПП консилиума является:

- выявление особенностей развития детей на ранних этапах их пребывания в ДОУ;
- обеспечение профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам;
- оказания профессиональной консультативной помощи родителям / законным представителям детей с ОВЗ.

В течение учебного года в ДОУ было проведено 3 заседания ППк, на котором выступали учителя – логопеды, педагог – психолог и воспитатели ДОУ.

Благодаря работе консилиума, в нашем детском саду есть возможность своевременно выявлять детей с теми или иными особенностями в развитии. Обратиться к ППк за помощью либо консультацией могут не только педагоги МДОУ, но и родители / законные представители ребенка. Членами консилиума ежегодно проводится обследование детей 3 лет, а также 4,6 – 5 лет с целью выявления особенностей развития (нарушения речи, задержки в развитии) и дальнейшего обследования на ТПМПК. Согласно рекомендациям территориальной комиссии, происходит зачисление в логопедические группы.

В настоящем учебном году специалисты ППк всего обследовали 84 ребенка из 2-х отделений, из них 48 человек направлены на ТПМПК. 31-му ребенку рекомендована логопедическая группа (29 – старший возраст, 2 – подготовительный возраст).

От прохождения ТПМПК отказались 3 человека. Группа VIII вида рекомендована 5 чел.

Отказались от перевода в группы VIII вида 1 человек. Согласны на перевод в группу VIII вида 4 человека.

1 ребенок на ТПМПК не явился.

Вид группы		Всего	Согласие	Отказ
Логопедическая	старшая	31	29	29
	подгот.		2	2
ЗПР		5	4	1

В целом работу ПП консилиума можно считать эффективной. Решением педагогического коллектива МДОУ рекомендовано продолжать работу ППк в следующем 2020 – 2021 учебном году в том же составе специалистов.

Результаты прохождения ТПМПК в 2019 – 2020 г.

