

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 «ЧЕБУРАШКА»**

Анализ реализации

**Программы сопровождения детской одаренности в МДОУ Д/С №53
«ЧЕБУРАШКА» за 2019-2020 учебный год**

ВЫПОЛНИЛА:

Старший воспитатель

Савельева К.Ю.

Г.КЛИН

2020 г.

Работа с одаренными детьми в нашем дошкольном учреждении, строилась не один год, складываясь «по кирпичику» в определенную систему, что привело к разработке Программы сопровождения специальной одаренности детей в МДОУ «ЧЕБУРАШКА», которая была утверждена в 2015 году на 5 лет. За последние 2 года появились новые виды дополнительного образования, влияющие на развитие детской одаренности.

Программа была составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Составление рабочих учебных программ для ДОУ» под ред. Сажиной С.Д.

Актуальность, заключается в необходимости своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия всех участников образовательных отношений.

В теоретическом обосновании прописаны виды одаренности, ее составляющие и как они проявляются.

Основанием для разработки программы стала нормативная база.

Цель программы:

Развитие задатков и способностей одаренных детей в условиях МДОУ

Задачи:

- **Создать максимально благоприятные условия для развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности;**

это задача раскрыта в сообщениях моих коллег

- **Поиск и систематизация методов диагностики, форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;**

Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию способностей. Не все дети раскрываются в учебном процессе. Поэтому важнейшей задачей

является повышенное внимание к проявлению таланта в какой-либо области дополнительного образования, где ребенок имеет возможность раскрыться. В рамках реализации программы кружки для развития детской одаренности функционируют на бесплатной основе. Дети посещают и другие кружки, которые также благоприятно сказываются на развитие задатков и способностей.

Кружки по развитию детской одаренности формируются из числа детей, набравших наибольший балл при мониторинге различных способностей, это такие кружки как: клуб "Общение", "кружка "Хочу все знать!", "Ритмическая мозаика", "Каплейдоскоп", "Проталинка", "Улыбка", клуба «Здоровье», кружок на платной основе «**Будь сильнее и смелее**», кружок по тестопластике "**Волшебное тесто**" с детьми от 2 до 4 лет, кружок по развитию у детей художественных задатков и способностей «**Юный художник**

Наши одаренные дети участвуют в различных конкурсах, выставках, это дает стимул для дальнейшего совершенствования, придает уверенности в себе, своих возможностях, мотивирует к дальнейшему развитию потенциальных возможностей.

- **Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;**

Ежегодно, после проведения мониторинга всеми педагогами ДООУ, собираются данные по одаренным детям, систематизируются в таблицу и выявляются дети с общей одаренностью, когда одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и дети со специальной одаренностью, которая обнаруживается в конкретных видах деятельности. Так в этом году 37детей с признаками общей одаренности и 30 детей с признаками специальной одаренности.

Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

Работа педагога с одарёнными детьми - сложный процесс, являющийся для него своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственном плане. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные эмоциональные переживания, в случае неудачи - горечь поражения. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность

педагогу пересмотреть свои взгляды на то, что ещё сегодня казалось творческой находкой . С целью повышения профессиональной компетенции педагогов проводятся различные методические мероприятия в интерактивной форме, посвященные одаренности в дошкольном возрасте: семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, круглые столы и т.д.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен ЗНАТЬ:

- Психологию одарённости;
- Нормативную базу по проблеме;
- Инновационные технологии;
- Методы выявления детской одарённости;
- Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости;
- Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости;
- Качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Программы (комплексные и специализированные);
- Современную научно-методическую литературу по проблеме;
- Специфику методов и приёмов работы по развитию способностей;
- Возрастные особенности проявления признаков одарённости;
- Индивидуальные особенности и личностный потенциал ребёнка;
- Возможности для развития ребёнка в условиях семьи

Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми:

- Быть максимально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития , широкий круг интересов и умений и стремлений к постоянному самосовершенствованию
- Обладать чувством юмора
- Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний
- Проявлять настойчивость , целеустремленность и обстоятельность
- Стимулировать различные способности обучающихся и не давать ребенку возможность замыкаться в своей области.

Петр Капица «Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые.»

- **Внедрять инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей.**

Уважаемые коллеги, вопрос к вам, как вы думаете, чем похожи ежик и молоко? (ответы) (они сворачиваются)

Задавая этот вопрос, мне хотелось отметить, что одаренным детям в отличие от обученных свойственно нестандартность мышления, поэтому наши педагоги в работе с дошкольниками применяют такие подходы, которые способствует становлению личности обучающегося как активного субъекта жизни и деятельности, позволяет формировать самостоятельность мышления и способность анализировать, решать нестандартные задачи в условиях неопределенности, действовать на основе привлечения собственного жизненного опыта, связно выражать индивидуальную точку зрения, строить гипотезы в процессе решения проблемы, иметь представление о границах собственного знания и незнания, этим всем требованиям отвечает Системно-деятельностный подход.

Наши воспитатели - это опытные и творческие педагоги, которые стремятся к инновациям, саморазвитию, используют в работе проблемно-поисковые технологии, предполагающие постоянную включенность в познавательную ситуацию и внутренний поиск, приводящего к озарениям, находкам, собственным открытиям.

- **Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.**

Эта задача реализуется сегодня на нашем РМО, а также

В 2016 году на РМО для старших воспитателей по теме: «Система работы ДОО по развитию детской одаренности в условиях реализации ФГОС ДО»

В 2017 году на региональном научно-методическом семинаре «Проектирование образовательной программы для одаренных детей младшего школьного возраста на основе социокультурной

деятельности» с опытом работы «Организация работы с одаренными детьми в МДОУ»

- **Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.**

Наше тесное сотрудничество с культурными центрами города благоприятно сказывается на развитие академической одаренности наших детей, эти встречи направлены на знакомство детей с историей родного города, с достопримечательностями и знаменитыми людьми, прославившими наш город и Клинский край.

Дети начинают посещать Детскую библиотеку с 5 лет по экологическому воспитанию - цикл "Веселый календарь", дети 6-7 лет по нравственно-патриотическому воспитанию цикл "Краеведение" 1 раз в месяц. Тематические посещения Краеведческого музея направлены на расширение знаний детей о родном крае с использованием музейного пространства и музейных средств. Посещают дети дошкольного возраста 6-7 лет 1 раз в месяц. Совместная работа с домом-музеем А.П.Гайдара направлены на углубление знаний детей о родном городе, о жизнедеятельности и произведениях писателя А.П. Гайдара. Музей посещают дети 6-7 лет 1 раз в квартал.

В совместной работе с музеем елочной игрушки "Клинское подворье" дети имеют возможность познакомиться с промыслами клинского края, с историей возникновения и изготовления елочной игрушки, проводится мастер-класс по росписи елочной игрушки. Экскурсии проводятся 1 раз в год с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

При тесном сотрудничестве с гимназией №1, наши дети имеют возможность общения со старшими товарищами, учениками, которые приходят к нам в гости с различными познавательными программами, будь то знакомство с правилами дорожного движения, или знакомство с правильным обращением с электроэнергией.

О работе с родителями рассказали мои коллеги, остается лишь добавить, что мы стараемся привлечь родителей к образовательным отношениям,

используя интерактивные формы. А начинаем свою работу с самого прихода детишек в наш детский сад, когда на общем собрании все специалисты детского сада рассказывают о пользе развития детских способностей, задатков, дают свои рекомендации для их развития.

- **Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей;**

Итогом решения данной задачи является наша программа сопровождения детской одаренности в МДОУ, которая систематизируется, дополняется в соответствии с новыми формами работы и нормативными документами.

В программе прописаны Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми: (они всем известны)

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления;
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и дополнительного образования;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации заключается в организации воспитательно-образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальный особенности обучающихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

В Ожидаемых результатах прописаны следующие виды,

из представленной презентации вы могли убедиться, что они реализуются

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
5. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
6. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
7. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
4. Уровень социальной успешности воспитанников.

В программе также прописаны мероприятия, проводимые в рамках реализации программы где прописываются мероприятия, задачи, сроки, ответственные и результат или итог.

А также в таблице представлена работа с детьми по видам одаренности, в соответствии с возрастными особенностями, где указывается

вид одаренности,
ее составляющие ,

методики диагностики воспитателя и психолога,
кружок или секция направленная на развитие качества

Говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения. Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта.

Существует мнение, что если педагогу интересно, то чему он учит, находится в постоянном поиске чего-то новенького, "горит" большим желанием воплощать все новое и интересное, он обязательно "зарядит" и ребенка всем этим, а значит, поможет развиться его задаткам и способностям

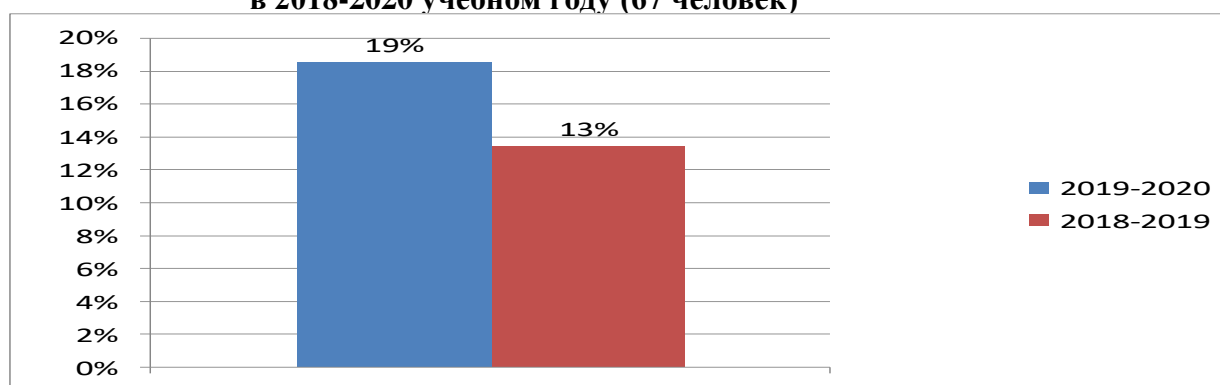
Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагогом-психологом, оценки специалистов. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится психологом детского сада. Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельную диагностику развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам. Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об общей одаренности ребенка.

По результатам диагностики воспитанников детского сада определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для направления ребенка в соответствующий кружок, по согласованию с родителями.

Развитие видов одаренности	кружок по дополнительному образованию	руководитель	развитие
Творческая художественная одаренность	Кружок по тестопластике "Волшебное тесто" для детей 3-5 лет (платно, по желанию детей и родителей)	Воспитатель Сухова Н.А.	У детей расширяется кругозор по декоративно-прикладному искусству; развивается познавательный интерес через ознакомление с народной игрушкой, историей возникновения народных промыслов; развиваются

			интеллектуальные и творческие способности через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат.
	Кружок по рисованию "Юный художник"(платно, по желанию детей и родителей)	Воспитатель Познякова Е.С.	У детей раскрываются творческие способности и задатки, заложенные в нем, развивается художественный вкус, фантазия, воображение, память, образное восприятие.
Творческая вокальная одаренность	Вокальный кружок "Улыбка" (бесплатно, с одаренными детьми)	Музыкальный руководитель Никитушина Л.В.	У детей раскрываются творческие способности и задатки, заложенные в нем, развиваются музыкальные способности, умения понимать и воспринимать мелодию
	Фольклорный кружок "Проталинка" (платно, по желанию детей и родителей)	Руководитель фольклорного отделения ДШИ Гришаков В.В.	чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
Психомоторная хореографическая одаренность	Кружок "Ритмическая мозаика" (бесплатно, с одаренными детьми)	Музыкальный руководитель Ворзониная Е.В.	У детей раскрываются творческие способности и задатки, заложенные в нем, развиваются творческие способности, чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память

**Количество одаренных детей в МДОУ
в 2018-2020 учебном году (67 человек)**



По сравнению с 2018-2019 учебным годом, количество одаренных детей осталось на прежнем уровне 67 человек, что составляет 18,5% от общего числа посещающих детей МДОУ. Работа по развитию детской одаренности в МДОУ ведется систематично, реализуется Программа развития детской одаренности. Дети становятся ежегодными лауреатами и победителями муниципальных и всероссийских конкурсов.

Достижения обучающихся ДОУ за 2019-2020 учебный год:

№ п/п	Наименование методических мероприятий	Участники	Дата	Участники	Победители, лауреаты
1	Муниципальный турнир по шашкам	Грудков Даня	24.09.2019	*	
2	Конкурс художественного слова	Андреева Лиза	05.12.2019		Победитель
		Пеганов Саша			Лауреат
		Лопухинова Катя			Лауреат
		Романенко Игорь		*	
3	Муниципальный туристско-краеведческий фестиваль "Люди идут по свету..."	Тополян Николь Алексеева Даша Арзуманян Лера Филатов Саша Воронков Матвей Горячкин Артем Коваль Лера Ботин Саша	24.09.2019	*	
4	Муниципальный естественно-научный QR биатлон	Коваль Лера Грудков Даниил Наследнык Варя Малюга Полина Савченко Полина	10.10.2019	*	
3	Фестиваль одаренных детей номинация «Пластика и грация»	Авдеева Полина	март		Лауреат
		Арзуманян Валерия			
		Сазонова Варвара			
		Савченко Виктория			
		Коваль Валерия			
		Тополян Николь			

Фестиваль одаренных детей номинация «Русская душа»	Кирей Евгения Кисилева Ксения Малюга Полина Соколов Арсений Тополян Николь Наслиднык Варвара	март		Лауреат ы
Фестиваль одаренных детей Номинация "Топ, топ - каблучок"	Шиханов Максим Барсуков Максим Авдеева Полина Малюга Полина Будакина Анна Коваль Валерия Филатов Саша	март		Лауреат ы
Фестиваль одаренных детей Номинация "Звонкий голосок"	Гагулина Анастасия Соколов Арсений Румянцева Кристина Буланова София Малюга Полина Тополян Николь	Март		Лауреат ы
Международный конкурс "Золотые руки России", номинация "Фантазия"	Грудков Даниил Соколов Арсений Тополян Николь Будакина Анна Коваль Валерия Сазонова Варя Шиханов Максим Воронков Матвей Савченко Варя Бритов Сережа	декабрь		победите ли
Всероссийский конкурс "Рождественский подарок"	Царегородцев Даниил	Декабрь		2 место
	Егоров Максим Козеродов Матвей Усков Матвей		*	
Муниципальный конкурс детского творчества "Елка Чука и Гека"	Будакина Анна	январь		2 место
	Королев Тимофей Усков Матвей		*	
Международный дистанционный конкурс "Звездный час"	Коваль Валерия Грудков Даниил Будакина Анна Тополян Николь Соколов Арсений	январь		1 место

Международный конкурс "Золотые руки России", номинация "Новогодние чудеса"	Красовский Саша Репникова Аделина Моисеева Катя Волгина Лиза Савинова Ангелина	январь		лауреаты
Всероссийский конкурс "Парад талантов России "Мастерская Деда Мороза"	Беляков Лев Комаров Максим	Январь 2019	*	1 место
	Грибкова Алина			2 место
	Заболотнев Филипп			3 место