

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Нормативно – правовое основание Рабочей Программы | 3 |
| 1.3 Актуальность | 4 |
| Цели и задачи деятельности | 5 |
| II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| <u>2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога МДОУ</u> | 8 |
| Психологическая диагностика | 8 |
| Психологическая профилактика | 13 |
| Разработка рекомендаций педагогам и родителям | 15 |
| 2.2 Психопрофилактическая групповая работа | 16 |
| Цели и задачи психопрофилактической работы | 16 |
| Описание процессуальных характеристик психопрофилактической работы | 19 |
| Нормативно-правовые основы дополнительной образовательной программы «Тропинка к своему «Я» | 19 |
| Организация занятий (СД) | 19 |
| Методические средства, используемые в программе | 19 |
| <u>Задачи профилактической работы на разных возрастных периодах и ожидаемый результат</u> | 19 |
| Задачи первого года профилактической работы | 19 |
| Ожидаемые результаты профилактической работы к концу первого года | 19 |
| Задачи второго года профилактической работы | 19 |
| Ожидаемые результаты профилактической работы к концу второго года | 19 |
| Задачи третьего года профилактической работы | 21 |
| Ожидаемые результаты профилактической работы к концу третьего года | 21 |
| Задачи четвертого года профилактической работы | 21 |
| Ожидаемые результаты профилактической работы к концу четвертого года | 21 |
| <u>Тематические планы совместной деятельности педагога-психолога с детьми</u> | 22 |
| Тематический план совместной деятельности с детьми 3-4 лет | 22 |
| Тематическое планирование совместной деятельности с детьми 4-5 лет | 22 |
| Тематическое планирование совместной деятельности с детьми 5-6 лет | 24 |
| Тематическое планирование совместной деятельности с детьми 6-7 лет | 25 |
| 2.3 Коррекционно-развивающая работа | 25 |
| 2.4 Психологическое просвещение | 25 |
| 2.5 Консультационная работа | 26 |
| 2.6 <u>Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ</u> | 34 |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | 34 |
| Особенности диагностики детей с ОВЗ | 35 |
| Принципы психолого–педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении | 35 |
| Особенности психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей | 36 |
| <u>Разработка АООП для ребёнка с ОВЗ</u> | 37 |
| Особенности коррекционной работы с детьми ОВЗ по освоению образовательных областей | 37 |
| 2.7 <u>Экспертная деятельность</u> | 40 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |

| | |
|--|----|
| Организационно-методическая работа | 41 |
| Материально-техническая обеспеченность | 41 |
| Список коррекционно-развивающих профилактических программ | 41 |
| <u>VI. ПРИЛОЖЕНИЯ</u> | 42 |
| График работы | |
| Циклограмма | |
| Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога -психолога с различными категориями детей | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 53 «ЧЕБУРАШКА» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа составлена на основе образовательной программы ДОУ в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Срок реализации 2020-2022 уч. год.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 «ЧЕБУРАШКА»

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Детский сад № 53 «ЧЕБУРАШКА» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;

Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста;

Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);

Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

Актуальность

Социальные процессы в современном обществе создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и её внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития закладываются в дошкольном возрасте. Дошкольный период формирует навыки социализации, личностные качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней своё достойное место. Характерной особенностью дошкольного образования является его социальная направленность. На ранних онтогенетических этапах развития приоритетной целью развития является не столько образовательная цель, сколько становление внутреннего мира ребёнка, формирование самооценки личности. Ребёнок развивается, не пассивно воспринимая информацию от взрослых о себе, а в процессе взаимодействия с окружающим миром. В процессе деятельности, общения формируется восприятие ребёнком себя. Положительное восприятие своего «Я» влияет на успешность деятельности ребёнка, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуации общения. В процессе взаимодействия с окружающим миром, дошкольник, являясь активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с ним познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем мире.

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса связана с рядом факторов. Быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, семьи в основном однодетные, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Не вызывает сомнений, что практически всем им требуется та или иная психологическая поддержка.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспосабливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям. Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А.Ананьев, А. Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б.Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В.Дубровиной, В.В.Давыдова, О.В.Хухлаевой, Г.С.Никифорова, и др.).

Широко распространено понимание психологического здоровья в рамках адаптационного подхода (О.В.Хухлаева, Г.С.Никифоров). В данном подходе здоровый человек - это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими. По мнению О.В.Хухлаевой, понимая психологическое здоровье как наличие динамического равновесия между индивидом и средой, следует считать его критерием гармонию между ребенком и социумом.

Цели и задачи деятельности

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения во всех видах деятельности является социализация детей в современном обществе, создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников.

Цель:

1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. создание психологического комфорта и развитие детей, сохранение их психологического здоровья;
3. оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- 1 создавать в ДООУ благоприятный психологический климат для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- 2 предупреждать эмоциональные перегрузки детей;
- 3 формировать коммуникативную, познавательную, эмоционально-личностную и эмоционально-волевую сферы детей, социальные качества личности;
- 4 обучать положительному самоотношению и принятию других людей;
- 5 развивать рефлексивные умения;
- 6 формировать потребности в саморазвитии;
- 7 осуществлять профилактику и коррекцию эмоционально-личностных отклонений в развитии детей;
- 8 заботиться о полноценном психическом развитии детей на всех этапах онтогенеза;
- 9 создавать условия для успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса детей осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС от 17.10 2013г. №1155).

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

2.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА МДОУ

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и администрацию.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ Д/С № 53 «ЧЕБУРАШКА» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- Психопрофилактическая работа;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая экспертиза (оценка);
- Организационно – методическая работа

2.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель диагностической работы - выявление основных проблем в развитии и воспитании детей и определение причин их возникновения.

Формы диагностической работы: наблюдений, тестирования, анкетирование.

Адресаты диагностической работы: дети, педагоги, родители.

Психологическая диагностика детей проводится только с согласия родителей ребенка

(законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Различные виды психологической диагностики в ДОУ носят обязательный характер и дополнительный характер.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ включает:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ (обязательно)
- Скрининг уровня эмоционально-личностного состояния воспитанников;
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учебного года) (обязательно)

▪ Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психодиагностическая работа с детьми осуществляется по запросу и с согласия родителей ребёнка (законных представителей).

Психологическая диагностика родителей воспитанников включает:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ;
- Анкетирование родителей в преддверии поступления в школу;
- Индивидуальное тестирование, анкетирование по личным запросам родителей.

Психологическая диагностика педагогов включает:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
- Индивидуальное тестирование, анкетирование по личным запросам педагогов

Перечень используемого психодиагностического инструментария

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ №636 от 22 октября 1999г «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);

- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения; 16
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

| Методики исследования когнитивной сферы детей | |
|---|---|
| 1 | «Диагностика развития и воспитания дошкольников Образовательная система «Школа 2100-М., Изд.Дом РАО, Баллас, 2005 М В Корепанова, Е В Харлампова; |
| 2 | «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н. Н. Семаго; |
| 3 | Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.; |
| 4 | Тест на тревожность детей 3,5-7 лет Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен |
| 5 | ЦТО (Цветовой тест отношений) А. М. Эткинд; |
| 6 | Тест «Кинетический рисунок семьи» Р..Бернс и С. Кауфман; |
| Диагностика уровня готовности к обучению в школу | |
| 1 | Тест "Способность к обучению в школе" Г. Витцлак |
| 2 | Методика «Домик» Н. И. Гуткина |
| 3 | Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго |
| Диагностика мотивационно-потребностной сферы | |
| 1. | «Беседа о школе» Т.А. Нежнова |
| 2 | Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга |
| 3 | «Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых |
| Диагностика эмоционально-личностной сферы | |
| 1 | Тест «Сказка» Л. Дюсс; |
| 2 | Рисунок человека К Маховер; |
| 3 | Тест «Рисунок семьи» А И Захарова; |
| 4 | «Тест тревожности», Т Темпл, М Дорки, В.Амен; |
| 5 | Методика исследования самооценки ребёнка «Лесенка» В Г Щур; |
| 6 | Методика избирательных предпочтений детей Рене Жиля; |
| 7 | Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; |
| 8 | Цветовой тест Люшера; |
| 9 | Методика «Несуществующее животное» Дукаревич М З |
| Диагностические методики обследования педагогов | |
| 1 | Опросник "Профессиональное (эмоциональное) выгорание" разработан на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексон и адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой; |
| 2 | Методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера; |
| 3 | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; |
| 4 | «Тест САН» (самочувствие, активность, настроение); |
| 5 | «Тест на определение уровня стрессоустойчивости»; |
| 6 | Определение стиля межличностного взаимодействия (С.В.Максимов, Ю.А. Лобейко); |
| 7 | «Психологический климат в коллективе» (В. В. Шпалинский); |
| 8 | Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка; |
| 9 | Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) А.А. Карманова; |
| 10 | "«Какой у вас стиль общения и воспитания?»». Модификация теста Р. В. Овчаровой; |
| 11 | Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Б.А. Федоришин; |

| | |
|----|---|
| 12 | Тест Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации; |
| 13 | Индекс жизненной удовлетворенности; |
| 14 | Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко |
| | Диагностика детско-родительских отношений |
| 1 | Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин); |
| 2 | Опросник «Стратегии семейного воспитания»; |
| 3 | Шкала общения родителя с ребёнком (А.И. Баркан); |
| 4 | Методика PARI - опросник родительских установок (Е.С. Шефер и Р.К. Белл); |

| Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений | |
|---|--|
| Автор, название методики | Примечание |
| Методика «Тест рука». | Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ. ущерба (для детей 3-11 лет). |
| Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях. |
| Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова. | Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия. |
| «Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский. | Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях. |
| «Страхи в домиках» А.И. Захаров. | Диагностика наличия страхов у детей. |
| Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности. |
| Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей» | Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи. |
| «Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия» | Общение Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения |
| Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская. | Исследование самооценки ребенка (4-6 лет). |

| | |
|--|--|
| «Эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» | Личность Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) |
| Тест «Маски», «Два домика», «Подарок». | Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе. |
| Методика «Паровозик» С.В.Велиева | Исследование эмоционального состояния ребенка |
| «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) | |
| Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия | Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско- |

2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии детей.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям осуществляется по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ, развития эмоционально-личностной и когнитивной сферы детей, профилактики отклонений в психическом развитии детей, психологической готовности к обучению в школе, профилактики школьной дезадаптации;
- Проведение групповых профилактических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью профилактической работы педагога-психолога в ДОУ является создание условий для поддержания психологического здоровья детей. Программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», взятая за основу психопрофилактической групповой работы с детьми дошкольного возраста, разработана в соответствии с понятием о психологическом здоровье, данным И В Дубровниной.

Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон И.В. Дубровиной, понимающей под этим аспекты психического здоровья, относящиеся к личности в целом, находящиеся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Психологическое здоровье включает:

- *сформированность основных возрастных личностных вообразований.* Трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья. В. Дубровина (см. Практическая психология в образовании, 2003) о соотношении психологического здоровья и развития личности. Она утверждает, что основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье ребенка и взрослого отличаются совокупностью личностных новообразований, которые еще не развились у ребенка, но должны присутствовать у взрослого. Таким образом, можно говорить о том, что психологическое здоровье формируется в течение жизни человека, хотя, безусловно, его предпосылки создаются еще в пренатальном периоде.

- психологическое здоровье представляет собой *динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества и являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи;*

- в качестве *центральной характеристики психологически здорового человека* считается *саморегулируемость, то есть возможность адекватного приспособления как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям*. Отмечается, что при адаптации к трудным ситуациям, важно, чтобы человек не только умел противостоять им, но мог использовать их для самоизменения, для роста и развития;

-психологическое здоровье рассматривается во взаимосвязи с духовностью.

И.В. Дубровина утверждает, что с точки зрения богатства развития личности, в понятие «психологическое здоровье» следует включить духовное начало, ориентацию на абсолютные ценности: Истину, Красоту, Добро. Таким образом, *если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье.*

Оптимальные условия формирования психологически здорового ребенка

1.Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований.

Младенчество вносит важный вклад в формирование Я ребенка. К концу этого периода у него складывается *позитивная эмоциональная представленность Я* как предпосылка самоуважения, а также *первичный образ окружающего мира*, к которому испытывается базовое доверие. Но могут сформироваться и неустойчивое или негативное чувство Я, потребность в постоянной помощи, заботе, а также недоверие к окружающему миру, диффузное чувство небезопасности.

В младенчестве формируются первые стереотипы взаимодействия с окружающими людьми: стремление к вступлению в близкие отношения или же страх таких взаимоотношений, стереотипность контактов, закладываются основы эмоциональной сферы ребенка, а именно — оптимизм и жизнерадостность, эмоциональная отзывчивость. Но возможно и развитие апатии, неспособности к эмоциональному заражению (асинтонии) или же неспособности к эмоциональным контактам в целом (синдрому «потеричувств»).

Важнейшее условие формирования в младенчестве позитивных новообразований — взаимодействие с матерью, адекватное возрасту и темпераменту.

В раннем возрасте «Я» ребенка получает дальнейшее развитие за счет постепенного осознания ребенком себя и своих желаний. Важнейший аспект этого — *осознание Я как активного фактора.*

В конце раннего возраста формируется *автономная позиция*, то есть возможность самостоятельно совершать собственный выбор и добиваться его реализации. Однако вероятно и затруднение в развитии этой позиции, следствием чего может явиться пассивность, зависимость от оценок взрослых или же постоянное стремление всеми силами утверждать, отстаивать свою свободу. Этот период также является достаточно *важным для формирования у ребенка способности подчиняться общественно принятым нормам*. К концу его ребенок учится следовать некоторым «можно» и «нельзя», сознательно принимать простейшие правила (самому одеваться, убирать разбросанные кубики и т.п.). В случае нарушенного развития возможно формирование у ребенка стереотипа некритичного подчинения общественным правилам и значимым лицам или же демонстративного неподчинения любым нормам даже в ущерб самому себе.

В старшем дошкольном возрасте «психологическое здоровье предполагает интерес ребёнка к жизни, свободу мыслей и инициативу, активность и самостоятельность, ответственность и способность к творчеству, веру в себя и уважение другого, способность к сильным чувствам и переживаниям, осознание своей индивидуальности, творчество в самых разных сферах жизни и деятельности» (И.В. Дубровина).

Н.К. Смирнов определяет психологическое здоровье как высокий уровень социально-психологической адаптации, проявляющийся в гармоничных отношениях с окружающими, субъективным ощущением

Основные условия сохранения психического здоровья у ребёнка дошкольного возраста

Во-первых, содействие формированию активности ребенка, которая в первую очередь необходима для саморегуляции. Можно говорить о существовании сензитивных периодов для развития того или иного вида активности (двигательной, познавательной, коммуникативной и др.). При этом необходимо, чтобы в сензитивный период активность ребенка реализовывалась в условиях общения и при соответствующих способах организации обучения. Неадекватная же организация жизненных структур блокирует активность, снижает ее уровень или придает ей другую направленность.

Во-вторых, одним из важнейших условий становления психологического здоровья детей является наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий. Таким образом, широко распространенное мнение о необходимости полного эмоционального комфорта является абсолютно неверным.

В-третьих, необходима всемерная поддержка развития рефлексии, когда взрослый побуждает ребенка к пониманию себя, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения.

В-четвертых, чрезвычайно важно наличие ценностной среды в развитии ребенка, когда он получает возможность видеть вокруг себя идеалы, определенные ценностные устремления взрослых и соответственно определять собственные ценностные приоритеты.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель- создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- создавать условия, способствующие формированию психологических новообразований детей; содействовать росту и развитию ребенка
- обучать положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучать рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии;

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Характеристика программного обеспечения (нормативно-правовые основы, новизна, целесообразность, основные направления, система применяемых методов и средств на каждом из этапов цикла занятий, этапы работы, организация занятий)

Нормативно-правовые основы дополнительной образовательной программы «Тропинка к своему Я»:

- статья 12 закона РФ «Об образовании»
 - образовательная программа определяет содержание образования, определенных уровней и направленности;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Ориентировкой в подборе содержания программы стали целевые ориентиры, прописанные в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (... способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты). Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Направленность: Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности

Новизна. В основу психопрофилактической работы с детьми 4-5, 5-6 лет положена программа «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаева.

Для работы с детьми 6-7 лет педагогом-психологом разработана рабочая программа, направленная на формирование социальных чувств, психологической готовности к обучению в школе. В разработке этой программы с детьми 6-7 лет использовались программы «Тропинка к своему Я», автор О.В. Хухлаевой, программа «Познаю себя», М. В. Корепановой, Е. В. Харламповой, методическое пособие «Театр настроения» Г. П. Ивановой.

Педагогическая целесообразность профилактической работы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Основные направления групповой психопрофилактической работы

Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии.

Потребностно-мотивационное направление содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Организация занятий (СД)

Формы и режим занятий

Занятия могут проводиться один раз в неделю в течение всего года. Продолжительность зависит от возраста детей: 3-4 года – 15 мин; 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет 30 мин.

Форма групповой работы

Большое значение имеет размещение детей в комнате. Дошкольников лучше всего рассаживать «парашютиком», то есть полукругом-куполом, ведущий при этом находится на некотором расстоянии от купола. Это дает возможность ведущему держать в поле своего внимания всю группу, а детям — хорошо его видеть. Дети 3 — 4 лет ставят по «куполу парашютика» свои стульчики. Старших дошкольников можно рассаживать «бусинками» прямо на полу (ковре) с помощью разложенной полукругом веревочки

Занятия проводятся по подгруппам, 1 раз в неделю в течение всего учебного года.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана для работы с детьми 3-7 лет.

Сроки реализации: 4 года (2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группа)

Методические средства, используемые в программе

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой — позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. К основным нарушениям ролевого развития у детей обычно относят ролевую ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевую аморфность — неумение принимать любую роль, отсутствие ролевой креативности — неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Ролевые методы имеют две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Дошкольники начинают осваивать ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, зайцы, волки и т.п.). Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котенок, злой котенок, радостный котенок и т.п.), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как зайцы, лягушки, медведи и т.п.).

Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощей Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п.), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.), неодушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки и т.п.). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

В основе психодрамы может быть разыгрывание расправы с пугающими объектами. При этом либо используется смена ролей (ребенок играет поочередно роли нападающего и жертвы), либо создается ситуация подвига и подключается эмоциональное сопереживание объектам нападения. Кроме того, могут быть драматически разыграны или «оживлены» мысленные картинки, составленные детьми, или предложенные ведущим терапевтические сказки. В ролевом проигрывании дети выбирают героев современных мультфильмов, компьютерных игр, что позволяет проработать накопившиеся чувства и эмоции, отношения.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут — в состояниях и характеристиках отдельных участников. Изменения, предусматриваемые социально-психологическим тренингом, недостаточны для формирования психологического здоровья и не соответствуют возрастным особенностям детей. Важнейшие необходимые изменения — это формирование самопринятия и принятия других людей, для структурирования изменений была выбрана структура самосознания личности, предложенная В.С. Мухиной (1999), согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее,

будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). В психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:

1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» {Сидоренко, 1995};

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать свое внимание прежде всего на недостатках другого. Возможно, следствием именно этого является преобладание в активном словаре ребенка негативной лексики над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Сидоренко, 1995), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому еще дошкольникам вводятся такие понятия, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки»

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдет, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по-своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса и т.п.) придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе. Задание может усложняться тем, что детям дается определенная тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное) или, помимо звукового, добавляется кинестетический раздражитель (детям дают подержать пушистый хвостик или кусочек мрамора и т.п.). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актерам картинки.

Задания с использованием терапевтических метафор. Главная особенность саморазвития — это то, что личность берет на себя ответственность за свое развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах и был доступ к ним. Наиболее эффективным для освоения этого знания является использование терапевтических метафор, поскольку уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам. Обычно выделяют следующие компоненты терапевтической метафоры: *метафорический конфликт*, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести

на других, наличия страхов и т.п.); *метафорический кризис* — наступление невыполняемой для героя ситуации, несущей символику смерти;

поиск и нахождение ресурсов внутри себя — открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса; *торжество и праздник* — приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Чаще всего метафоры соответствуют тому или иному симптому и той или иной трудной для ребенка (детей) ситуации. Помимо снятия симптомов и разрешения трудных ситуаций, систематическое предъявление детям метафор приведет к усвоению ими основной идеи: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху. Таким образом, у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции. Нами использовались две основных модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом.

А) *Групповое обсуждение различных чувств*: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причем на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удастся раскрыть в процессе вербального общения.

Б) *Направленное рисование*, то есть рисование на определенные темы. В нашей программе использовалось рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагалось рисовать все, что навеивается метафорой.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

Задачи профилактической работы и ожидаемый результат

Задачи первого года работы:

1. Формировать представление об основных эмоциональных состояниях, уметь определять эмоции по мимике;
2. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию;
3. Развивать интерес к сверстникам,
4. Формировать произвольность поведения, умение подчиняться групповым правилам, выполнять игровые правила;
5. Снижать эмоциональное напряжение детей.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

- ребёнок будет знать, своё имя, пол, возраст; • ребёнок будет уметь показать заданную эмоцию;
- ребёнок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);

- у ребёнка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;
- у ребёнка будет сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;
- ребёнок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями;
- ребёнок расширит представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;
- у ребёнка будет сформирована познавательная активность;
- ребёнок научится утешать, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;
- ребёнок будет понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

Задачи второго года работы

1. Формировать первичное представление о себе, (имени, пола, возраста);
2. Развивать навыки рефлексии, умение понимать свое эмоциональное состояние, анализировать конфликтные ситуации и находить приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций;
3. Развивать саморегуляцию, произвольность поведения;
4. Развивать положительные отношения к сверстникам;
5. Формировать умение распознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей по мимике;
6. Снижать эмоциональное напряжение, формировать навыки релаксации

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
 - значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
 - ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно-образительные средства;
 - ребёнок будет уметь расслабляться;
 - у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
 - ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
 - ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
 - у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
 - ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
 - ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
 - ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

Задачи третьего года работы

1. Расширять представление о себе (имени, пола, возраста); развивать самосознание, формировать положительный образ «Я»;
2. Развивать навыки рефлексии, умение понимать свое эмоциональное состояние, анализировать конфликтные ситуации и находить приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций;
3. Развивать саморегуляцию, произвольность поведения;
4. Развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками;
5. Формировать умение распознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей по мимике и жестам;
6. Снижать эмоциональное напряжение, формировать навыки релаксации, умение выражать свои чувства различными способами: вербально, невербально (мимикой, жестами);
7. Развивать самоконтроль, саморегуляцию, умение ставить цель и планировать свою деятельность;

Ожидаемые результаты к концу третьего года обучения:

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

Задачи четвертого года работы

1. Формировать положительное представление о себе, адекватную самооценку, «Я концепцию»;
2. Формировать умение справляться со своими негативными чувствами, принимать свои положительные и отрицательные черты характера;
3. Развивать навыки саморегуляции, произвольность поведения;
4. Уметь выражать свое мнение, формировать уважительное отношение к мнению других людей;
5. Развивать коммуникативные качества, навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками;
6. Формировать анализировать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;

7. Снижать эмоциональное напряжение у детей, формировать навыки релаксации, умение выражать свои чувства различными способами: вербально, невербально (мимикой, жестами);

8. Развивать самоконтроль, саморегуляцию, целенаправленность поведения.

Ожидаемые результаты к концу четвертого года обучения:

У детей, прошедших курс занятий, вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. У детей изживается неуверенность, агрессивность, страх, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и в себе, повышается самооценка. Дети знакомятся с правилами этикета, изучают приемы и методы психомышечной релаксации и могут их применять.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Тематический план совместной деятельности с детьми 3-4 лет на 2020 -2022 уч. год

| Месяц | Темы |
|----------------|--|
| октябрь | Тема 1. Чувства. Введение в мир психологии СД 1. Знакомство СД 2. Весёлые-грустные СД 3. Весёлые-грустные СД 4. Весёлые -грустные |
| ноябрь | СД 5. Страшный- весёлый СД 6. Радуется-боится Тема 2 Чувства нужно уметь распознавать СД 7. Радость, страх, злость СД 8. Радость, страх, злость |
| декабрь | СД 9. Узнаю чувства по голосу СД 10. Узнаю чувства по лицу СД 11. Узнаю чувства по походке Тема 3. Полезные чувства: радость, любовь, забота. СД 12. Забота. Радость, любовь |
| январь | Тема 4. Вредное чувство- обида. СД 13. Кто как обижается СД 14. Пожалей обиженного Тема 5. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре. СД 15. Поссорились-помирились |
| апрель | СД 16. Разозлился-поссорился СД 17. Помирились все. Тема 6. Какие чувства живут в природе СД 18. Природа умеет чувствовать СД 19. Природа умеет чувствовать |

| | |
|-----|--|
| май | СД 20. Может ли плакать природа СД.21.Может ли плакать природа СД 22. Радуюсь вместе с природой СД 23. Итоговое |
|-----|--|

Тематический план совместной деятельности с детьми 4-5 лет на 2020 -2022 уч. год

| Месяц | Темы |
|---------|--|
| октябрь | Тема 1 Кто я? |
| | СД 1. Я расту, изменяюсь |
| | СД 2. Я расту, изменяюсь |
| | СД 3. Я-мальчик, девочка |
| ноябрь | СД 4. Какие девочки-какие мальчики |
| | Тема 2. Я хозяин своих чувств |
| | СД 5. Кто такой хозяин своих чувств? |
| | СД 6. Я учусь не драться |
| декабрь | СД 7. Я учусь не обзывать других |
| | СД 8. Я учусь не обижаться |
| | СД 9. Можно ли обидеться на маму? |
| январь | СД 10. Ты обиду не держи поскорее расскажи |
| | Тема 3 Мои чувства |
| | СД 11. Страх. |
| | СД 12 Кто живет в темноте? |
| март | СД 13 Злость |
| | СД 14 Злость |
| апрель | СД 15 Любовь Я люблю маму, мама любит меня. |
| | СД 16 Я люблю папу, папа любит меня. |
| | СД 17. Я люблю мою семью - моя семья любит меня |
| | СД 18. Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня |
| май | СД 19. Я люблю всех людей |
| | СД 20. Герой и подвиг |
| | СД 21. Я люблю мою Землю, Земля любит меня |
| | Тема 4 Что такое счастье? |
| | СД 22. Страна «Хорошо» |
| май | СД 23. Что значит быть счастливым? |
| | СД 24. Счастье – «это уметь летать» |
| | СД 25. Итоговое |

Тематический план совместной деятельности с детьми 5-6 лет на 2020-2022 уч. год

| Месяц | Темы |
|---------|--|
| октябрь | Тема 1. Трудное чувство «дружба» |
| | СД 1. Что такое дружба? |
| | СД 2. Дружба-это помощь |
| | СД 3 Кто такой настоящий друг? |
| | СД 4. С кем я хочу дружить? |
| ноябрь | Тема 2. Мои чувства |
| | СД 5 Страх |
| | СД 6 Кто живёт в темноте? |
| | СД 7 Злость |
| | СД 8 Злость |
| декабрь | СД 9 Стыд, вина |
| | СД 10 Радость |
| | СД 5.Какие чувства мешают дружить? |
| | СД 6.Дружба |
| Январь | Тема 3. Как можно изменить чувства другого человека? |
| | СД 7. Как можно помочь грустному человеку? |
| февраль | СД 8. Как помочь сердитому человеку? |
| | Тема 4.Герои русского фольклора, -какие они? |
| | СД 9. Баба Яга |
| | СД 10.Баба Яга |
| март | СД 11.Баба Яга |
| | СД 12 Змей Горыныч |
| | СД 13 Серый волк |
| | СД 14 Серый волк |
| апрель | СД 15 Медведь. |
| | Тема 5. Сильный человек-это человек с сильной волей |
| | СД 16 Сила человека-это его сильная воля |
| | СД17. Сила воли- уметь терпеть |
| | Тема 6. Я- хозяин своих чувств |
| май | СД 18. Кто такой хозяин своих чувств? |
| | СД 19. Я учусь не драться |
| | СД 20 Я учусь не обзывать других |
| | СД 21 Я учусь не обижаться |
| | СД 22 Ты обиду не держи, поскорее расскажи |
| | СД 23 Итоговое |

Тематический план совместной деятельности с детьми 6-7 лет на 2020-2022 уч. год

| Месяц | Темы |
|---------|---|
| октябрь | <u>I РАЗДЕЛ Я СРЕДИ ДРУГИХ</u> СД №1 Тема «Я и моё имя» («Уверенность в себе») СД №2 Тема «Кто такой «Я»? Черты характера СД № 3 Тема «Я особенный» СД № 4 Тема «Я и моя семья» |
| ноябрь | СД№ 5 Тема «Я и мои друзья» СД № 6 Тема: «Сказка про Кирюшу или «Домик по имени Душа» <u>II РАЗДЕЛ МИР ЧУВСТВ, МИР ЭМОЦИЙ</u> СД №7 Тема «Радость» |
| декабрь | СД №8 Тема: «Радость. Грусть» СД №9 Робость, страх СД №10 Тема: «Удивление» СД №12 Тема «Злость. Гнев» |
| январь | СД № 13. «Спокойствие» СД №14 «Как помочь грустному человеку. Сочувствие» СД №15 Тема «Словарик эмоций» |
| февраль | СД №16 Тема «Как помочь сердитому человеку» СД № 17 Тема «Отвращение, брезгливость» С Д № 18 Тема «Самодовольство» СД№ 19 Тема «Облака настроений» |
| март | СД № 20 Тема «Морская Звездочка» СД № 21 Тема «Про снежинку, которая не таяла» <u>III РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</u> СД № 23 Тема «Что такое дружба?» СД № 24 Тема «ДРУЖБА — это помощь» |
| Апрель | СД № 25 Тема «. Какие чувства мешают дружить» СД № 26 Тема «Сильный человек — это человек с сильной волей» СД № 27.Тема «Сила воли — УМЕТЬ ТЕРПЕТЬ» СД№ 28.Тема «Школа — это трудный и радостный ПУТЬ к Знаниям» |
| май | СД № 29 Трудности дороги к знанию можно преодолеть СД № 30 В стране знаний СД № 31. Тема «Мне скоро в школу» СД № 32. Итоговое |

Подведения итогов

- итоговые занятия,
- открытые занятия для педагогов, родителей,
- анализ результатов диагностики психологического здоровья дошкольников,

2.5 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности), по рекомендациям ПМПК

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
- Занятия с детьми с ЗПР

2.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация
- беседы и лекции с педагогами
- просветительские беседы с родителями
- консультации

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно- воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Список тем памяток для родителей и педагогов

Памятка родителям

- «Что делать, если ребенок мало ест»
- «Как говорить с детьми на сложные темы»
- «Как правильно запрещать»
- «Как научить детей делиться».
- «Если ребенок говорит неправду»;
- «В какие игры играть дома с детьми 5-6 лет»
- «Что следует предпринять родителям за год до поступления в школу»;

Памятка педагогам

- «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»
- «Плохие-хорошие фразы»
- «Как научить детей делиться».
- «Условия психологического благополучия ребёнка в группе»
- «Как правильно общаться с ребёнком»

2.7 КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Задачи:

Консультирование родителей по вопросам соответствия уровня развития ребёнка возрастным новообразованиям, детско-родительским отношениям,

Консультирование педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечения психологически комфортной среды в группе, решения проблем, связанных с отклонением в развитии и поведении детей ...

Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута

Консультации организуются в форме групповых и индивидуальных консультаций, стендовой информации, сообщений на родительских собраниях, педагогических советах МДОУ

Список тем консультаций для родителей и педагогов

Консультации для родителей

- «Игры с тревожными детьми»
- «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»;
- «Психологическая поддержка выпускников детского сада».
- «Как говорить с детьми на сложные темы»
- «Плаксивость ребенка».
- «Детские конфликты»;
- «Поощрения и наказания. Как правильно хвалить и наказывать ребёнка»
- «Влияние родительских установок на эмоционально-личностное благополучие ребёнка»

- «Как преодолеть застенчивость у детей»
- «Если ребенок говорит неправду»;

Консультации для педагогов

- «Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива»
- «Какие вопросы задавать детям, чтобы лучше узнать их и поддержать индивидуальность»
- «Методы борьбы с детской истерикой. Рекомендации педагогам»
- «Ребенок царапает или кусает других детей».
- «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».
- «Шесть установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребенка»
- «Как развивать любознательность ребенка?»
- «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»
- «Как рассказать детям о войне».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основы взаимодействия педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

- Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими... педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), ... в решении конкретных проблем.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).

- Участвует ... в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в **трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и

воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы ДОУ с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями села.

Формы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- деловые игры для родителей;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;

Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020-2021 г.

| Время проведения | Вид работы | С кем проводится | Форма проведения |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|
| Сентябрь | <i>Консультация:</i> «Особенности адаптационного периода». Деловая игра «Мы идем в детский сад» Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей. | 2 младшая группа. | Индивидуальная Групповая |
| Сентябрь - декабрь | <i>Родительское собрание:</i> «Особенности развития психики детей с 3-х до 4-х лет. Кризис 3-х лет». <i>Родительское собрание:</i> «Эмоционально-личностное развитие ребенка с 4-х до 5 лет» <i>Родительское собрание:</i> 1. «Как воспитывать девочку и мальчика» (гендерный аспект). 2. Деловая игра «Гармония общения» 3 Деловая игра: «Что такое готовность к школе?» <i>Консультация:</i> «Как научить ребенка преодолевать трудности» | 2 мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа | Групповая |
| В течение года | <i>Консультирование</i> по интересующим вопросам | Все группы | Индивидуальная |

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цели создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной
- психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Характеристика детей с ОВЗ выражается в том, что эти дети имеют физические проблемы:

- недостатки в развитии моторики, координации, органов чувств
- интеллектуальные проблемы:
- нарушение познавательной деятельности, которое ведёт к проблемам связанными с трудностями в обучении.
- замедленным и ограниченным восприятием;
- недостатками речевого, сенсорного развития;
- недостатком развития мыслительной деятельности;
- недостаточной по сравнению с обычными детьми познавательная активностью;
- пробелами в знаниях и представлениях об окружающем мире,

Первичные нарушения –биологические факторы приводят к вторичным нарушениям:

Эмоционально-волевые проблемы

- расстройства в развитии личности (неуверенность в себе, неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Трудности в социальной адаптации,

- в овладении навыками функционирования в обществе, налаживании межличностных отношений, ограниченность общения, нарушение системы коллективных отношений (прежде всего со сверстниками) , снижение социальной активности

Особенности диагностики детей с ОВЗ

- Важный аспект в работе педагога-психолога **сопровождение детей с ОВЗ**.
- Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- •выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- •определить оптимальный педагогический маршрут;

- •обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- •спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- •оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- •определить условия воспитания и обучения ребенка;

- •консультировать родителей ребенка.

- Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка.

- **Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

- Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

- Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

▪ Диагностика предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

▪ Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Принципы психолого – педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

6) Системность. Понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, но и на его родителей, на членов педагогического коллектива, реализующего это образование, семья, педагоги, специалисты, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей

. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, с «нормально» развивающимися детьми с родителями нормально развивающихся детей

Особенности психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей.

Цель: обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в учебном коллективе

Задачи: преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых потребностей.

Психологическое сопровождение семьи означает поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития, также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы.

Разработка АООП для ребёнка с ОВЗ

АООП программа должна обладать следующими характеристиками:

- процессуальность, АООП программы;
- пролонгированность, АООП программы;
- включать методы недирективного взаимодействия с детьми.
- вариативности в организации процессов обучения и воспитания

При разработке АООП для педагогов важно обеспечить:

- погруженность в реальную ситуацию ребёнка с ОВЗ,
- особость отношений между участниками предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

- внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы в связи с тем, что для большинства таких детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность.

Пролонгированность - срок коррекционно-образовательной работы определяется на ПМПК, ПМПк Специалистами ОУ составляется АООП (адаптивная общеобразовательная программа)

Приоритет - опора на внутренний потенциал развития ребёнка («педагогика успеха»), Пересмотр системы оценивания.

Недирективные методы:

Принципы взаимодействия:

- равные позиции воспитателя и ребенка;
- уважение и принятие чувств ребенка;
- право субъекта самостоятельно совершать выбор

Недирективные методы:

- словесное выражение воспитателем своих чувств;
- диалог с ребенком, беседа, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений»,

- принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка —агрессии, злости, печали, буйной радости и т.д.

- уважение к ребенку, принятие его как отдельной

самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка с ОВЗ.

При эмоционально-волевых нарушениях у ребёнка с ОВЗ необходимо создавать у детей группы ситуацию успеха этого ребёнка, использовать технологии для разгрузки и снятия напряжения.

- Дети учатся терпимости, т.е. учатся воспринимать человеческие различия как обычные;
- Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью;
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих;
- Равные возможности для каждого.

Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей образовательной среды,

Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей образовательной среды, система оценок, требований, игровой среды, приемов взаимодействия.

Условия, способствующие развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими, преодолению социальной изоляции, расширению возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

У всех детей формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния, обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений, формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях.

- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Направления работы:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- **с родителями** - психолого-педагогическая поддержка и помощь родителям ребенка с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в

группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой.

6. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экспертная деятельность психолога включает виды деятельности:

- Участие в ПМПк
- Посещение занятий, открытых мероприятий
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).
- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).
- Оценка профессиональной деятельности педагога
- Участие в работе конфликтных комиссий
- Экспертиза программ

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая работа включает виды деятельности:

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.

- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Материально-техническая обеспеченность

| № п/п | Ресурсы | Дидактическое обеспечение Перечень | Количество |
|-------|-------------------|---|------------|
| 1 | Кабинет психолога | Ящик для песочной терапии | 1 |
| | | Мягкие игрушки | 1 |
| | | Картотеки игр краски, кисточки, карандаши | 1 |
| | | Карточки с эмоциями | 1 |
| | | Конспекты занятий с детьми на все возрастные группы | 1 |
| | | | 1 |
| 2 | Печатные | Тропинка к своему Я» авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина, И.М. Первушина | 1 |
| | | ««Познаю себя», М. В.Корепановой, | 1 |
| | | Е. В Харламповой, методическое пособие «Театр настроения» Г П Ивановой. | 1 |

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен дидактическими пособиями, диагностическим инструментарием, Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, доступ в интернет.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей, поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и зал изостудии

| | | | |
|---|-------------|--|-------------|
| 3 | Аудиозаписи | Аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы | 1 |
| 4 | Электронные | Ноутбук Экран Проектор | 1 1 1 |

СПИСОК ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ.

Список психопрофилактических программ:

1. О В Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье» 3-е издание –М, генезис, 2010.
- 2 . М В Корепанова, Е В Харлампова «Познаю себя» Образовательная система «Школа 2100-М., Изд.Дом РАО, Баллас, 2005

Список коррекционно-развивающих программ:

1. Е К Лютова, Г. Б Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
2. С М Семенака Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра»
3. О Л Князева программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы»

VI ПРИЛОЖЕНИЯ

1. График работы педагога-психолога на 2020-2021 г
2. Циклограмма работы педагога-психолога на 2020-2021г
3. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога – психолога с различными категориями детей (в минутах);
4. Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021 г
5. Годовой план работы педагога-психолога на 2020 -2021 г
6. Должностная инструкция педагога-психолога;
7. Паспорт кабинета педагога-психолога

График работы педагога –психолога

МДОУ Д/С № 53 «ЧЕБУРАШКА» на 2020-2021 учебный год.

| | |
|--------------------|--------------------|
| Понедельник | 09.00-15.00 |
|--------------------|--------------------|

Циклограмма работы педагога – психолога Рахимьяновой Н.Р.
МДОУ № 53 «ЧЕБУРАШКА» на 2020-2021 учебный год.

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | 09.00-16.30 |
| 09.00-10.20 | Наблюдение прохождения адаптации (дети групп № 1,3,12) |
| 10.20-10.50 | Групповая профилактическая работа в группе №6 (дети 6-7 лет) |
| 11.00-11.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |

| | |
|----------------|---|
| Вторник | 09.00-15.00 |
| Среда | 13.00-18.00 16.30-18.00 консультации родителей |
| Четверг | 09.00 -14.00 |
| Пятница | 08.30 -14.00 08.30-09.00 консультации родителей |

| | |
|---------------------|---|
| 12.00 -12.30 | Обработка результатов диагностики |
| 13.00 -14.00 | Оформление документации |
| 14.00-15.00 | Консультации педагогов |
| 15.00-16.30 | Подготовка к профилактическим и коррекционно-развивающим занятиям с детьми. подбор дидактического материала. |
| Вторник | 09.00-16.30 |
| 09.00-10.20 | Наблюдение прохождения адаптации (дети групп № 1,3,12) |
| 10.05-10.30 | Групповая профилактическая работа в группе №7 (дети 5-6 лет) |
| 11.00-11.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| 12.00 -12.30 | <i>Обработка результатов диагностики</i> |
| 13.00 -14.00 | <i>Оформление документации</i> |
| 14.00-15.00 | Консультации педагогов |
| <i>15.00-16.30</i> | <i>Подготовка к профилактическим и коррекционно-развивающим занятиям с детьми, изучение методической литературы, посещение РМО, семинаров</i> |
| Среда | 13.00-19.00 |
| 13.00 -14.00 | Подготовка к просветительской (педагогический совет, РМО) и консультативной работе |
| <i>14.00-15.30</i> | <i>Подготовка к подгрупповой работе с детьми</i> |
| 15.30-16.00 | Подгрупповая работа с детьми |
| 16.00-16.30 | Групповая профилактическая работа в группе № 4 (дети 6-7 лет) |
| 16.30- 18.00 | Консультации родителей |
| <i>18.00-19.00</i> | <i>Оформление документации</i> |
| Четверг | 9.00 -16.30 |
| <i>09.00-09.10</i> | <i>Подготовка к групповой работе с детьми (II отделение)</i> |
| 09.10-09.35 | Групповая профилактическая работа в группе №15 (дети 5-6 лет) |
| 09.35-10.00 | Наблюдение прохождения адаптации (дети группы № 12) |
| 10.00-10.30 | Индивидуальная работа с детьми (II отделение) |
| 11.00-11.30 | Индивидуальная работа с детьми (II отделение) |
| 11.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьми (II отделение) |
| 12.00-12.30 | Наблюдение за детьми (II отделение) |
| 13.00-14.00 | Консультации педагогов |
| <i>14.00-15.00</i> | <i>Оформление документации</i> |
| <i>15.00-16.30</i> | <i>Подготовка к групповой работе с детьми</i> |
| Пятница | 9.00 -16.30 |
| 08.30-09.00 | Консультации родителей |
| 09.00- 09.55 | Наблюдение за детьми. |
| 10.00-10.20 | Групповая профилактическая работа в группе № 8 (дети 5-6 лет) |
| 10.20-10.50 | Групповая профилактическая работа в группе № 11 (дети 6-7 лет) |
| 11.00-11.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 11.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| <i>12.00 -12.30</i> | <i>Обработка результатов диагностики</i> |
| 13.00 -14.00 | Консультации педагогов |
| <i>14.00-15.00</i> | <i>Оформление документации</i> |
| <i>15.00-16.30</i> | <i>Подготовка к профилактическим и коррекционно-развивающим занятиям с детьми, работа с методическим и диагностическим материалом</i> |

3.
Ориентировочное расписание деятельности педагога – психолога с различными

категориями детей (в минутах)

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|---------|--|-------------|---------|
| Виды работ педагога-психолога | дети с условно нормативным развитием | | | дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности ** | | |
| Групповые формы работы с детьми | 20 - 25 | 25 - 30 | 30 - 40 | --- | 25 - 30 | 30 - 40 |
| возраст (в годах) | 3 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 | 3 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| <i>Индивидуальное обследование</i> | | | | | | |
| Выяснение истории развития | 15 - 20 | 15 - 20 | 20 - 25 | 30 | 30 | 35 |
| Первичное обследование ребенка * | 25 - 45 | 40 - 60 | 45 - 80 | 15x4 | 15x4 | 20x4 |
| Повторное обследование ребенка | 25 - 30 | 25 - 40 | 30 - 45 | 15x3 | 15x3 | 20x3 |
| Консультирование родителей | 15 - 25 | 15 - 25 | 30 - 35 | 35 - 45 | 35 - 45 | 45 - 60 |
| Анализ результатов и написание психологического заключения | 30 – 60 минут | | | 40 – 80 минут | | |
| <i>Групповое диагностическое обследование</i> | | | | | | |
| Групповое обследование детей | --- | До 30 | До 45 | --- | --- | --- |
| Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка | --- | До 30 | До 30 | До 30 | До 30 | До 30 |
| Групповой анализ и заключение | 3-5 часов на группу из 12-15 человек | | | 3-5 часов на группу из 12-15 человек | | |
| <i>Консультационная работа</i> | | | | | | |
| Индивидуальная консультация с родителями | 40 – 60 минут | | | 40 – 60 минут | | |
| Индивидуальная консультация со специалистами | 15 - 20 | До 30 | До 30 | 20 - 30 | до 45 | до 45 |
| Совместная консультация специалистов | 20 – 35 минут | | | 25 – 40 минут | | |
| Групповая консультация родителей (родительское собрание) | 45 – 90 минут | | | 45 – 90 минут | | |
| Методические семинары со специалистами | 60 | До 90 минут | | 60 | До 90 минут | |
| <i>Развивающая или коррекционная работа</i> | | | | | | |
| Индивидуальная работа с ребенком | 15 - 20 | 20 - 25 | 25 - 30 | 15 - 20 | 20 - 25 | 25 - 30 |

| | | | | | | |
|--|---|---------|---------|---|---------|---------|
| Индивидуальная работа с родителями | 45 – 90 минут | | | 45 – 90 минут | | |
| Индивидуальная работа со специалистами | 45 – 60 минут | | | 45 – 60 минут | | |
| Оформление документации | До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл | | | До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл | | |
| Групповые формы работы с детьми | 20 - 25 | 25 - 30 | 30 - 40 | --- | 25 - 30 | 30 - 40 |
| Групповая работа с родителями, специалистами | До 120 минут | | | До 120 минут | | |
| Подготовка к тренингу со взрослыми | До 90 минут на одно занятие | | | До 90 минут на одно занятие | | |
| Написание аналитического отчета о проведенных занятиях | До 120 минут на один цикл | | | До 120 минут на один цикл | | |
| <i>Экспертная деятельность</i> | | | | | | |
| Обсуждение ребенка на Консилиуме | --- | --- | --- | До 30 | До 30 | До 40 |
| Участие (проведение) ПМПК | --- | --- | --- | 60 – 90 минут | | |

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы *недостаточного развития* (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).